**Технологическая карта урока**

***Ф.И.О. учителя:*** Федченко Юлия Николаевна

***Учебный предмет:*** литературное чтение.

***Класс:*** 2 класс

***Автор УМК (программы учебного курса):*** Литературное чтение 2 класс («Школа России») Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий-М.:Просвещение (Учебник, 2015)

***Дата проведения: 22 марта 2018г.***

***Тема урока:*** «Обобщающий урок по разделу «Я и мои друзья».

***Тип урока:*** урок - обобщение.

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных)

учащихся 2 класса в предметной области литературное чтение по теме *«Я* и мои друзья».

**Учебные задачи:**

**1** ***.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения;
2. Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД:***

1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
2. Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога, умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения.
3. Развитие способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, развитие операций мышления для решения проблемных ситуаций.

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

1. Формирование навыка чтения: чтения целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;
2. Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
3. Формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
4. Развитие творческих способностей.

***Средства (оборудование):***

1. Учебник по литературному чтению (УМК «Школа России»);
2. Карточки с текстами;
3. Проектор-компьютер, колонки;
4. Листы, ручки;

5. Листы самопроверки, заготовки для оценивания эмоциональной оценки обучающихся.

**Использованные современные образовательные технологии**

* Технология проблемного обучения;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Технология развития информационно - интеллектуальной компетентности;
* Система согласованного обучения;
* Обучение в сотрудничестве;
* Игровые технологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты: формируемые**  **УУД** |
| 1. | **Эмоциональное начало урока.**  (ИКТ - приложение 1  презентация) | *Слайд 0* Ведение  Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку. | Учащиеся встают около парт и произносят слова приветствия: | Личностные:  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:  Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность. |
| ***Слайд 1***  -Встанем и поприветствуем друг друга.  Слева друг и справа друг,  А вместе это Дружбы круг,  Другу справа руку ты пожми,  Передай ему тепло твоей руки  - Повернулись и другу улыбнулись.  -Пусть доброе и солнечное настроение сопровождает нас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами, которые мы с вами определим в ходе  взаимодействия. | Все ученики класса стоят за партами, протягивают руку другому, пожимает её и говорит: «Спасибо, что ты рядом!», каждый следующий делает то же самое.  Настраиваются на работу. |
| 2. | **Выход на тему урока, цель, учебные задачи в сотворчестве с учащимися**  а)Речевая разминка  б)Прослушивание песни о дружбе «Как положено друзьям»  в)Диалог, основанный  на предположениях детей. | ***Слайд 2***  **РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА**  Женя с Жанной подружилась. Дружба с Жанной не сложилась. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно!  Учитель предлагает прослушать куплет песни  Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:  -Как вы думаете, почему прозвучала эта песня и скороговорка?  -Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? ***Слайд 3***  - Попробуйте предположить, о чём будем говорить на уроке? ***Слайд 4***  - Сегодня я предлагаю вам пролистать ещё раз страницы раздела « Я и мои друзья» | Учащиеся читают скороговорку  Учащиеся прослушивают первый куплет песни  Учащиеся высказывают свои предположения, строят ассоциации на основе прослушивания музыкального  Высказывают свои мнения, суждения. | Познавательные: Формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлять соподчинённость. Формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её. |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в) Проверка домашнего задания | **Узнаем:** кто такой настоящий друг  **Будем учиться**: дружить и быть настоящими друзьями  **Научимся**: правильно себя вести в различных ситуациях.  **Вспомним**: прочитанные произведения  - Сегодня я предлагаю вам пролистать ещё раз страницы раздела «Я и мои друзья»  ***Слайд 5***  - ***"Что значит быть настоящим другом?"***  -Во все времена дружба была мерилом цен­ности человека. Недаром народ сложил о ней пословицы и поговорки. Вот несколько из них.  ***Слайд 6***  Стр 106 вопрос №5  - Соотнеси пословицы с произведениями | Учащиеся формулируют тему, учебные задачи урока.  Вспоминают, систематизируют, осмысливают понятия по теме «Дружба».  Проверяют домашнее задание | Коммуникативные: Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции, умения взаимодействовать в статичных парах.  Регулятивные: формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| 3. | **Организация взаимодействия с учащимися по теме урока «Обобщение раздела по теме « Я и мои друзья»**  а) «Узнай  произведение» -работа с иллюстрациями (ИКТ) (установи соответствие) | Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы:  -Посмотрите на экран.  ***Слайд 7***  -К какому произведению иллюстрация?  В.Лунин «Я и Вовка»  Н.Булгаков «Анна, не грусти!»  Ю.Ермолаев «Два Пирожных»  В.Осеева «Волшебное слово»  В.Осеева «Хорошее» | Учащиеся рассматривают иллюстрации, называют автора и название произведения, участвуют в беседе, воспроизводят в памяти ранее читаемые произведения. | Познавательные:  Выделять информацию, осуществлять действия по этой информации.  Принимать, дополнять,  уточнять высказанные мнения |
|  | Физминутка  Назови писателя  б) работа в парах  в) Игра  «Дешифровщик»  Г) Игра «Суета»  -Постановка проблемы  -Планирование  деятельности.  Осуществление деятельности по решению проблемы. Самостоятельная работа учащихся. Оформление результатов. | ***Слайд 8***  *На болоте две лягушки*  *Две зелёные подружки*  *Утром рано умывались,*  *Полотенцем растирались.*  *Ручками хлопали,*  *Ножками топали.*  *Вправо, влево наклонялись*  *И обратно возвращались.*  *Вот здоровья в чем секрет,*  *Всем друзьям –*  *Физкультпривет!*  Назвать автора ***Слайды9-14***   1. Берестов 2. Осеева 3. Лунин 4. Мошковская 5. Ермолаев   Учитель предлагает учащимся упражнение  «Да, нет»  -Отметьте только верные утверждения.  1. В рассказе «Хорошее» повествуется о хороших поступках, которые совершал главный герой. (нет) 2. В рассказе «Анна, не грусти» Аня грустит из-за того, что она попала в больницу. (нет) 3. Волшебное слово, которое шепнул старичок на ухо мальчику, было «Пожалуйста». (да) 4. Два пирожных в одноименном рассказе съела младшая сестра, которая помогла маме вымыть посуду. (да) 5. «Я и Вовка» - произведение В.Лунина о лучших друзьях. (нет)  6. Мальчик из рассказа «Почему» свалил вину на собаку из-за вредности. (нет)  ***Слайд 15***  САМОПРОВЕРКА  **-Вспомнить, о ком речь**  - А меня здесь нет, я путешествую в долине реки Конго. Вокруг меня пальмы, тропические лианы, попугаи…(О Наташе из произведения «Два пирожных» Ю. Ермолаева)  - Прочитайте строки, в которых описывается, почему Оля съела пирожное за Наташу.  - Найдите в рассказах ответы на вопросы.  - В рассказе Н. Булгаковой “ Анна, не грусти!” девочки Аня и Катя понимают, что стали настоящими подругами.  -Найди в рассказе строки, которые могут это доказать.  .  -В одном из рассказов герой узнаёт “волшебную силу” добрых слов.  -Как меняется отношение окружающих к герою, подбери примеры из текста.  -Какое произведение помогает найти способ избавления от обиды?  -Прочитаем стих В. Берестова:  «Гляжу с высоты на обиду,  Теряю обиду из виду»  -Есть выражение: «Быть выше обиды».  - Объясните смысл.  - Герой какого произведения старался не помнить обиды?  - Стр. 77, прочитаем стихотворение.  -Какая пословица выражает главную мысль?  ***Слайд 16***  -Героиня какого произведения поступает иначе?    Учитель предлагает взять на столе карточки, на которых записаны отдельные отрывки из рассказов и отдельно названия и герои рассказов.  Даёт сигнал начала игры.  -Продолжим работу и поиграем в игру «Суета». Возьмите карточку. Прочитайте. Передвигаясь по классу, ищем участников своей команды.  -Сегодня у нас образовались 2 группы:  1 группа - рассказ Н.Булгаков «Анна, не грусти!»  2 группа - рассказ В.Осеевой «Волшебное слово»  -Каждая группа смоделирует свою пирамиду критики, используя текст произведения.  -Приступая к работе, давайте вспомним правила работы в группе.  -Обсудим и примем единые критерии оценивания предполагаемого результата и процесса.  -Для выполнения исследовательской работы пользуйтесь инструкционной картой.  Учитель в качестве эксперта наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок.  Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха  Учитель организует презентацию результатов каждой группы. В качестве эксперта принимает отчёт: обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, умение работать в группе на общий результат. | Выполняют упражнения физминутки  По строкам из произведений называют писателей  Учащиеся взаимодействуют в парах, отмечают верные утверждения, осуществляют самопроверку.  Выполняют самопроверку, оценивают свои результаты   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Да | Нет | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  |   Слушают, отвечают на вопросы, зачитывают строки из произведений  *(стр. 86 последний абзац)*  *(стр.84 последний абзац)*  *(стр.90,91)*  -стих В. Берестова:  «Гляжу с высоты на обиду,  Теряю обиду из виду»  Читают наизусть  «Дружбу помни, а зло забывай»  Учащиеся высказывают свои предположения  В.Лунин «Я и Вовка»  Читают стих.  -«Плохо без друга, который потерян, но плохо и с другом, который не верен».  -Н.Булгаков «Анна, не грусти!»  Каждый ученик по сигналу берёт одну карточку, вспоминает название произведения и начинает искать другие части. Дети передвигаются по классу, заглядывают в другие карточки. Объединяются в группы.  Учащиеся вспоминают правила работы в группе Обсуждают и принимают критерии оценивания пирамиды критика.  Учащиеся распределяют роли в группе; планируют свою деятельность.  Учащиеся самостоятельно выполняют запланированные действия, консультируясь по мере необходимости с учителем- экспертом. осуществляют исследовательскую работу: анализируя тексты, моделируют пирамиды критика.  Учащиеся предоставляют пирамиду критика, осуществляют защиту своей исследовательской работы, (приложение 4)  Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умения планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности результата. Учащиеся осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе: -коллективного обсуждения; -самоанализа. | Личностные:  Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  Познавательные:  Развитие навыка чтения, умения соотносить, сравнивать авторский текст с иллюстрацией, воспроизводить по памяти информацию. Коммуникативные: Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.  .Регулятивные:  Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  Коммуникативные:  Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности в статичных парах. Регулятивные: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль, обнаруживать отклонения от эталона  Умение работать в паре.  Познавательные:  развитие операций мышления .  Регулятивные:  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  К оммуникативн ые: Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.  Осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением  последовательности развития сюжета.  Коммуникативн ые:  Умение взаимодействовать в парах сменного состава на основе сочетательного диалога. Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Осуществлять взаимоконтроль.  Личностные :  Знание основных моральных норм (справедливого  распределения, взаимопомощи, правдивости, честности,  ответственности), развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование адекватной позитивной осознанной  самооценки и самопринятия Познавательные:  Формирование умения работать с информацией, текстами (отбирать, анализировать), моделировать. Коммуникативные:  Развитие умений работать в  статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.  Регулятивные:  Умение действовать по плану и планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей, оценивать их адекватно в соответствии с критериями, разработанными коллективно, готовность к преодолению трудностей , формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| 4. | **Подведение итогов в личностном, эмоциональном, академическом плане**  беседа  Лист самооценки  **Домашнее задание**  Круг «Дружбы»  Синквейн  Спрогнозированный результат: моделированные пирамиды критика, освоение темы: «Я и мои друзья» | Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:  ***Слайд 17***  -Какая тема объединяет все эти произведения?  ***Слайд 18***  ПРАВИЛА ДРУЖБЫ  ***-Что же значит быть настоящим другом?***  - Над чем заставляют задуматься произведения этого раздела?  -Какими качествами должен обладать настоящий друг?  ***Слайд 19***  -Какие качества вы хотели бы воспитать в себе?  Учитель предлагает заполнить лист самооценки.  (лесенка) ***Слайд 20***  - А сейчас каждый оценит конкретно только свою работу  ***Слайд 21***  -Написать сочинение о себе и своем друге  Предлагает учащимся встать в круг «Дружбы»  -Встаньте, пожалуйста, в круг «дружбы», передавая друг другу игрушку - солнышко, подарите улыбку и доброе слово своему соседу.  -Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте будем бережно относиться к своим друзьям!  - Я наблюдала за ребятами нашего класса и увидели, что в нашем классе есть дети, которые дружат между собой. Вы учитесь быть хорошими друзьями, но, к сожалению это у вас не всегда пока ещё получается. Я думаю этот урок поможет вам стать настоящими друзьями.  - Урок закончим также как и начинали. Пожмите друг другу руку и скажите: «Спасибо что ты рядом».  ***Слайд 22***  !РЕБЯТА, ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО! | Взаимодействуют с учителем во время опроса, систематизируют знания по теме, рефлексируют.  Ученики зачитывают подготовленные высказывания о правилах дружбы  Учащиеся заполняют лист самооценки.  Ученики записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.  *Дети* встают в круг и передают друг другу игрушку - сердечко, при этом они “дарят” улыбку и доброе слово своему соседу.  Учащиеся составляют синквейн:  1.Дружба.  2.Верная, крепкая.  3.Доверять, помогать, не предавать.  4.Не оставлять друга в беде.  5.Верность. | Личностные:  формирование нравственных ценностей учащихся: честности, отзывчивости, доброжелательности, готовности к дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается . познавательные:  Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Познавательные:  - Сочинять небольшие тексты на заданную тему. Коммуникативные: Согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  Учитывать другие мнения Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Личностные:  Формирование адекватной  позитивной осознанной  самооценки и самопринятия.  Личностные:  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Да | Нет | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Да | Нет | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Да | Нет | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | |
| 1. «Старик разгладил длинную бороду.   - Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово…. Павлик раскрыл рот.  - Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь…..» | | |
| 2. «К ней только что приходила Аня, ещё даже не ушла, и всё вокруг неё там, в больнице, уже совсем другое, не грустное, даже не чужое, потому что Аня ещё когда -нибудь придёт, пусть не сегодня……» | | |

|  |  |
| --- | --- |
| «Анна, не грусти!» | Аня, Катя, папа. |
| «Волшебное слово» | Бабушка, Павлик, Ленка, брат. |

|  |
| --- |
| Помогай товарищу, если умеешь что-то делать, научи его. |
| Делись с товарищами, если у тебя есть интересные книги и игрушки. |
| Останови товарища, если он делает что-то плохое. |
| Не ссорься с друзьями, старайся играть с ними дружно. |
| Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается. |
| Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят |

|  |
| --- |
| Дружба. |
| Верная крепкая. |
| Доверять помогать |
| не предавать. Верность. |
| Не оставлять друга в беде |
|  |