**Технологическая карта урока**

***Ф.И.О. учителя:*** Федченко Юлия Николаевна

***Учебный предмет:*** литературное чтение.

***Класс:*** 2 класс

***Автор УМК (программы учебного курса):*** Литературное чтение 2 класс («Школа России») Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий-М.:Просвещение (Учебник, 2015)

***Дата проведения: 22 марта 2018г.***

***Тема урока:*** «Обобщающий урок по разделу «Я и мои друзья».

***Тип урока:*** урок - обобщение.

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных)

учащихся 2 класса в предметной области литературное чтение по теме *«Я* и мои друзья».

**Учебные задачи:**

**1** ***.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения;
2. Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД:***

1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
2. Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога, умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения.
3. Развитие способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, развитие операций мышления для решения проблемных ситуаций.

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

1. Формирование навыка чтения: чтения целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;
2. Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
3. Формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
4. Развитие творческих способностей.

***Средства (оборудование):***

1. Учебник по литературному чтению (УМК «Школа России»);
2. Карточки с текстами;
3. Проектор-компьютер, колонки;
4. Листы, ручки;

 5. Листы самопроверки, заготовки для оценивания эмоциональной оценки обучающихся.

**Использованные современные образовательные технологии**

* Технология проблемного обучения;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Технология развития информационно - интеллектуальной компетентности;
* Система согласованного обучения;
* Обучение в сотрудничестве;
* Игровые технологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты: формируемые****УУД** |
| 1. | **Эмоциональное начало урока.**(ИКТ - приложение 1презентация) | *Слайд 0* ВедениеОбеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку. | Учащиеся встают около парт и произносят слова приветствия: | Личностные:формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность. |
| ***Слайд 1***-Встанем и поприветствуем друг друга.Слева друг и справа друг,А вместе это Дружбы круг, Другу справа руку ты пожми,Передай ему тепло твоей руки - Повернулись и другу улыбнулись. -Пусть доброе и солнечное настроение сопровождает нас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами, которые мы с вами определим в ходе взаимодействия. | Все ученики класса стоят за партами, протягивают руку другому, пожимает её и говорит: «Спасибо, что ты рядом!», каждый следующий делает то же самое.Настраиваются на работу. |
| 2. | **Выход на тему урока, цель, учебные задачи в сотворчестве с учащимися**а)Речевая разминкаб)Прослушивание песни о дружбе «Как положено друзьям»в)Диалог, основанный на предположениях детей. | ***Слайд 2*****РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА**Женя с Жанной подружилась.Дружба с Жанной не сложилась.Чтобы жить с друзьями дружно,Обижать друзей не нужно!Учитель предлагает прослушать куплет песниУчитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:-Как вы думаете, почему прозвучала эта песня и скороговорка?-Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? ***Слайд 3***- Попробуйте предположить, о чём будем говорить на уроке? ***Слайд 4***- Сегодня я предлагаю вам пролистать ещё раз страницы раздела « Я и мои друзья» | Учащиеся читают скороговоркуУчащиеся прослушивают первый куплет песниУчащиеся высказывают свои предположения, строят ассоциации на основе прослушивания музыкального Высказывают свои мнения, суждения. | Познавательные: Формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлять соподчинённость. Формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её. |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в) Проверка домашнего задания | **Узнаем:** кто такой настоящий друг**Будем учиться**: дружить и быть настоящими друзьями **Научимся**: правильно себя вести в различных ситуациях.**Вспомним**: прочитанные произведения- Сегодня я предлагаю вам пролистать ещё раз страницы раздела «Я и мои друзья»***Слайд 5***- ***"Что значит быть настоящим другом?"***-Во все времена дружба была мерилом цен­ности человека. Недаром народ сложил о ней пословицы и поговорки. Вот несколько из них.***Слайд 6***Стр 106 вопрос №5- Соотнеси пословицы с произведениями | Учащиеся формулируют тему, учебные задачи урока.Вспоминают, систематизируют, осмысливают понятия по теме «Дружба».Проверяют домашнее задание | Коммуникативные: Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции, умения взаимодействовать в статичных парах.Регулятивные: формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу.Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| 3. | **Организация взаимодействия с учащимися по теме урока «Обобщение раздела по теме « Я и мои друзья»** а) «Узнайпроизведение» -работа с иллюстрациями (ИКТ) (установи соответствие) | Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: -Посмотрите на экран.***Слайд 7***-К какому произведению иллюстрация? В.Лунин «Я и Вовка»Н.Булгаков «Анна, не грусти!»Ю.Ермолаев «Два Пирожных»В.Осеева «Волшебное слово»В.Осеева «Хорошее» | Учащиеся рассматривают иллюстрации, называют автора и название произведения, участвуют в беседе, воспроизводят в памяти ранее читаемые произведения. | Познавательные:Выделять информацию, осуществлять действия по этой информации. Принимать, дополнять,уточнять высказанные мнения |
|  | ФизминуткаНазови писателяб) работа в парахв) Игра«Дешифровщик»Г) Игра «Суета»-Постановка проблемы-Планированиедеятельности.Осуществление деятельности по решению проблемы. Самостоятельная работа учащихся. Оформление результатов. | ***Слайд 8****На болоте две лягушки**Две зелёные подружки**Утром рано умывались,**Полотенцем растирались.**Ручками хлопали,**Ножками топали.**Вправо, влево наклонялись**И обратно возвращались.**Вот здоровья в чем секрет,**Всем друзьям –* *Физкультпривет!*Назвать автора ***Слайды9-14***1. Берестов
2. Осеева
3. Лунин
4. Мошковская
5. Ермолаев

Учитель предлагает учащимся упражнение «Да, нет» -Отметьте только верные утверждения.1. В рассказе «Хорошее» повествуется о хороших поступках, которые совершал главный герой. (нет)2. В рассказе «Анна, не грусти» Аня грустит из-за того, что она попала в больницу. (нет)3. Волшебное слово, которое шепнул старичок на ухо мальчику, было «Пожалуйста». (да)4. Два пирожных в одноименном рассказе съела младшая сестра, которая помогла маме вымыть посуду. (да)5. «Я и Вовка» - произведение В.Лунина о лучших друзьях. (нет) 6. Мальчик из рассказа «Почему» свалил вину на собаку из-за вредности. (нет)***Слайд 15***САМОПРОВЕРКА**-Вспомнить, о ком речь** - А меня здесь нет, я путешествую в долине реки Конго. Вокруг меня пальмы, тропические лианы, попугаи…(О Наташе из произведения «Два пирожных» Ю. Ермолаева)- Прочитайте строки, в которых описывается, почему Оля съела пирожное за Наташу. - Найдите в рассказах ответы на вопросы.- В рассказе Н. Булгаковой “ Анна, не грусти!” девочки Аня и Катя понимают, что стали настоящими подругами. -Найди в рассказе строки, которые могут это доказать. . -В одном из рассказов герой узнаёт “волшебную силу” добрых слов.-Как меняется отношение окружающих к герою, подбери примеры из текста. -Какое произведение помогает найти способ избавления от обиды?-Прочитаем стих В. Берестова:«Гляжу с высоты на обиду,Теряю обиду из виду»-Есть выражение: «Быть выше обиды». - Объясните смысл.- Герой какого произведения старался не помнить обиды?- Стр. 77, прочитаем стихотворение.-Какая пословица выражает главную мысль?***Слайд 16***-Героиня какого произведения поступает иначе? Учитель предлагает взять на столе карточки, на которых записаны отдельные отрывки из рассказов и отдельно названия и герои рассказов. Даёт сигнал начала игры. -Продолжим работу и поиграем в игру «Суета». Возьмите карточку. Прочитайте. Передвигаясь по классу, ищем участников своей команды.-Сегодня у нас образовались 2 группы:1 группа - рассказ Н.Булгаков «Анна, не грусти!»2 группа - рассказ В.Осеевой «Волшебное слово»-Каждая группа смоделирует свою пирамиду критики, используя текст произведения. -Приступая к работе, давайте вспомним правила работы в группе.-Обсудим и примем единые критерии оценивания предполагаемого результата и процесса.-Для выполнения исследовательской работы пользуйтесь инструкционной картой. Учитель в качестве эксперта наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Мотивирует учащихся, создаёт чувство успехаУчитель организует презентацию результатов каждой группы. В качестве эксперта принимает отчёт: обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, умение работать в группе на общий результат. | Выполняют упражнения физминуткиПо строкам из произведений называют писателейУчащиеся взаимодействуют в парах, отмечают верные утверждения, осуществляют самопроверку.Выполняют самопроверку, оценивают свои результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да | Нет |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

Слушают, отвечают на вопросы, зачитывают строки из произведений*(стр. 86 последний абзац)**(стр.84 последний абзац)**(стр.90,91)*-стих В. Берестова:«Гляжу с высоты на обиду, Теряю обиду из виду»Читают наизусть«Дружбу помни, а зло забывай»Учащиеся высказывают свои предположенияВ.Лунин «Я и Вовка»Читают стих. -«Плохо без друга, который потерян, но плохо и с другом, который не верен». -Н.Булгаков «Анна, не грусти!» Каждый ученик по сигналу берёт одну карточку, вспоминает название произведения и начинает искать другие части. Дети передвигаются по классу, заглядывают в другие карточки. Объединяются в группы.Учащиеся вспоминают правила работы в группе Обсуждают и принимают критерии оценивания пирамиды критика.Учащиеся распределяют роли в группе; планируют свою деятельность.Учащиеся самостоятельно выполняют запланированные действия, консультируясь по мере необходимости с учителем- экспертом. осуществляют исследовательскую работу: анализируя тексты, моделируют пирамиды критика.Учащиеся предоставляют пирамиду критика, осуществляют защиту своей исследовательской работы, (приложение 4)Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умения планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности результата. Учащиеся осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе: -коллективного обсуждения; -самоанализа. | Личностные:Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.Познавательные:Развитие навыка чтения, умения соотносить, сравнивать авторский текст с иллюстрацией, воспроизводить по памяти информацию. Коммуникативные: Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции..Регулятивные:Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Коммуникативные:Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности в статичных парах. Регулятивные: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль, обнаруживать отклонения от эталонаУмение работать в паре.Познавательные:развитие операций мышления .Регулятивные:Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачейК оммуникативн ые: Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.Осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделениемпоследовательности развития сюжета.Коммуникативн ые:Умение взаимодействовать в парах сменного состава на основе сочетательного диалога. Регулятивные:Принимать и сохранять учебную цель и задачу.Осуществлять взаимоконтроль. Личностные :Знание основных моральных норм (справедливогораспределения, взаимопомощи, правдивости, честности,ответственности), развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование адекватной позитивной осознаннойсамооценки и самопринятия Познавательные:Формирование умения работать с информацией, текстами (отбирать, анализировать), моделировать. Коммуникативные:Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.Регулятивные:Умение действовать по плану и планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей, оценивать их адекватно в соответствии с критериями, разработанными коллективно, готовность к преодолению трудностей , формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| 4. | **Подведение итогов в личностном, эмоциональном, академическом плане**беседа Лист самооценки**Домашнее задание**Круг «Дружбы»СинквейнСпрогнозированный результат: моделированные пирамиды критика, освоение темы: «Я и мои друзья»  | Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:***Слайд 17***-Какая тема объединяет все эти произведения?***Слайд 18***ПРАВИЛА ДРУЖБЫ***-Что же значит быть настоящим другом?***- Над чем заставляют задуматься произведения этого раздела?-Какими качествами должен обладать настоящий друг?  ***Слайд 19***-Какие качества вы хотели бы воспитать в себе?Учитель предлагает заполнить лист самооценки.(лесенка) ***Слайд 20***- А сейчас каждый оценит конкретно только свою работу***Слайд 21*** -Написать сочинение о себе и своем другеПредлагает учащимся встать в круг «Дружбы»-Встаньте, пожалуйста, в круг «дружбы», передавая друг другу игрушку - солнышко, подарите улыбку и доброе слово своему соседу.-Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте будем бережно относиться к своим друзьям!- Я наблюдала за ребятами нашего класса и увидели, что в нашем классе есть дети, которые дружат между собой. Вы учитесь быть хорошими друзьями, но, к сожалению это у вас не всегда пока ещё получается. Я думаю этот урок поможет вам стать настоящими друзьями.- Урок закончим также как и начинали. Пожмите друг другу руку и скажите: «Спасибо что ты рядом».***Слайд 22***!РЕБЯТА, ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО! | Взаимодействуют с учителем во время опроса, систематизируют знания по теме, рефлексируют.Ученики зачитывают подготовленные высказывания о правилах дружбыУчащиеся заполняют лист самооценки.Ученики записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.*Дети* встают в круг и передают друг другу игрушку - сердечко, при этом они “дарят” улыбку и доброе слово своему соседу.Учащиеся составляют синквейн: 1.Дружба.2.Верная, крепкая.3.Доверять, помогать, не предавать.4.Не оставлять друга в беде.5.Верность. | Личностные:формирование нравственных ценностей учащихся: честности, отзывчивости, доброжелательности, готовности к дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается . познавательные:Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.Познавательные:- Сочинять небольшие тексты на заданную тему. Коммуникативные: Согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.Учитывать другие мнения Регулятивные:Принимать и сохранять учебную цель и задачу.Личностные:Формирование адекватнойпозитивной осознаннойсамооценки и самопринятия.Личностные:формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да | Нет |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да | Нет |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да | Нет |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

 |
| 1. «Старик разгладил длинную бороду.

- Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово…. Павлик раскрыл рот.- Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь…..» |
|  2. «К ней только что приходила Аня, ещё даже не ушла, и всё вокруг неё там, в больнице, уже совсем другое, не грустное, даже не чужое, потому что Аня ещё когда -нибудь придёт, пусть не сегодня……» |

|  |  |
| --- | --- |
| «Анна, не грусти!» | Аня, Катя, папа. |
|  «Волшебное слово» | Бабушка, Павлик, Ленка, брат. |

|  |
| --- |
| Помогай товарищу, если умеешь что-то делать, научи его. |
| Делись с товарищами, если у тебя есть интересные книги и игрушки. |
| Останови товарища, если он делает что-то плохое. |
| Не ссорься с друзьями, старайся играть с ними дружно. |
| Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается. |
| Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят |

|  |
| --- |
| Дружба. |
| Верная крепкая. |
| Доверять помогать  |
| не предавать. Верность. |
| Не оставлять друга в беде |
|  |