Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Центр образования имени полного кавалера ордена Славы В. И. Пеллера»

Конспект урока

по окружающему миру

во 2 классе «Б»

Тема:

«**Российская Федерация, её государственные символы»**

Подготовила:

учитель начальных классов

О.А. Ковалёва

2018 уч. год.

**Цель урока:** формирование представлений учащихся о государственных символах России, воспитание чувства патриотизма к Родине; продолжить формировать умение работать с текстом; воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам.

**Задачи урока:**

- учить наблюдать, анализировать, предполагать;

- познакомить с понятиями «государственный символ», «флаг», «герб», «гимн»;

- учить учебному сотрудничеству;

- формировать навык работы со словарём.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД:*

1.Формировать умение извлекать информацию из иллюстраций, текста;

2. Формировать умение работать с условными обозначениями, с разными источниками информации;

3. Формировать умение на основе анализа объекта делать выводы

*Коммуникативные УУД*

1. Формировать умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать других;

2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3. Способствовать формированию собственного мнения и умений задавать вопросы

*Регулятивные УУД*

1. Формировать умение определять цель деятельности на уроке;

2. Формировать умение преодолевать трудности;

3.Формировать умение осуществлять контроль по результату;

4. Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

*Личностные УУД*

1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2.Формирование научного мировоззрения;

3. Развивать аналитическое мышление, образное воображение;

**Форма урока:** урок – лекция с элементами проектной деятельности.

**Оборудование урока:**

* Компьютер, мультимедийная установка;
* Презентация к уроку;
* Учебник, рабочая тетрадь;
* Дидактические материалы к учебному занятию

**Ход урока:**

**1. Создание эмоционального фона (Организованное начало урока)**

Вот книжки на столе, а вот – тетрадки,

Не хочется играть сегодня в прятки,

Сегодня в классе у ребят  
 Урок уж очень важный!

**2. Повторение изученного**

(на фоне музыки и показа слайдов ребенок читает стихотворение)

Откуда начинается Россия? **Слайд 1**

С Курил? С Камчатки? Или с Командор? **Слайд 2-4**

О чём грустят глаза её степные **Слайд 5**

Над камышами всех её озёр? **Слайд 6**

Россия начинается с пристрастья **Слайд 7**

К труду, терпенью, к правде, к доброте.

Вот в чём её звезда. Она прекрасна!

Она горит и светит в темноте.

Отсюда все дела её большие, **Слайд 8**

Её неповторимая судьба.

И если ты причастен к ней, **Слайд 9**

Россия не с гор берёт начало, а с тебя!

*Виктор Боков*

**Учитель.** Какие чувства вызвало это стихотворение?(ответы детей)

*(- Грусть. Там сказано, что Россия грустит, и мне стало грустно.*

*- А у меня такое чувство: не радости, а вот, забыл, как называется – всё в России так красиво, она такая большая!* («Гордости» - подсказка учителя) *Да, гордости!)*

**Учитель.** Кто был внимателен: о каких знакомых нам национальных особенностях говорится в стихотворении? (ответы детей)

*- В России добрые, трудолюбивые люди.*

*- В России красивая природа.*

*- Россия – очень большая страна.*

*- Люди в России подвиги совершали, защищали страну.*

**Учитель.** Как вы понимаете последние строки стихотворения: «И если ты причастен к ней, Россия не с гор берёт начало, а с тебя!» (ответы детей)

- Какие слова не понятны?

-Что такое причастен? (меня это, касается)

- А почему с тебя?

*- Мы тоже живём в России.*

*- Мальчики должны защищать Россию.*

*- Мы должны любить свою Родину.*

**Учитель.** Мы с вами живём в государстве, которое называется…

- *Россия (хором)*

Более точное название нашего государства…

- *Российская Федерация* **Слайд 10**

- Как вы понимаете Российская?

- Ваши прогнозы, что такое Федерация? (ответы детей) **Слайд 11**

-Давайте сравним ваши предположения с научным значением этого слова. Совпадает или нет. **(Чтение стр. 59, 1 абзац) Слайд 12**

- Посмотрите на карту, вот, сколько регионов, областей, краёв в Российской Федерации.

- Наша страна большая и красивая, здесь много лесов и полей, широких рек и глубоких озёр. Мы любим свою страну и гордимся ею. Как все государства, Россия участвует в различных международных научных конференциях, творческих мероприятиях, подписывает важные договоры, участвует в спортивных соревнованиях. Скажите, как же отличить Российское государство от других государств? **Слайд 13**

**(в 2018 г. на Олимпийских играх спортсмены выступали под нейтральным флагом (олимпийским флагом), проходила в Пхенчхане –Южная Корея))**

*- Носить одинаковую форму.*

*- Наши должны говорить по-русски.*

*- Можно взять флаг.*

*- Когда наши спортсмены выигрывают, звучит русская песня.*

*- Это гимн звучит.*

**3. Сообщение темы урока.**

**Учитель.** Вы правы ребята, каждая страна имеет свои особые отличия.

-Как называются эти отличия? (символы)

- Как вы думаете, какова же тема нашего урока?

**-** *Государственные символы.* **Слайд 14**

- Верно. Тема нашего урока «Государственные символы России».

- Что такое символ? (какой-то знак)

- Ребята из поисковой группы обратились к толковому словарю и нашли понятие, что такое символ

**Сообщение**

Символ-это то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи. Например: голубь с ветвью - символ мира, пять, сплетённых колец – символ Олимпийских игр, якорь- символ надежды.

-Какие символы имеет Российская Федерация?

**4. Целеполагание.**

- На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?

(1.Узнать какие символы есть у России? 2. О чём нам могут рассказать символы нашей страны? 3. Что изображено на символах? 4. Что обозначают?)

- Каждый человек обязан знать символы своей страны, тот, кто хорошо знает символы государства, может не только представить, как жила и развивалась его родина, чем занимались люди в далёком прошлом, но и какие изменения в разное время происходили.

**5. Знакомство с новым материалом**

1. -Что относится к государственным символам? (герб, флаг, гимн)

-Итак, мы приступаем к нашей работе, чтобы ответить на ваши вопросы. А с какого символа мы начнём, вы узнаете, отгадав загадку.

- Договорите загадку.

Гордо рею я на мачте корабля,

И в бою солдаты берегут меня.

Я России часть и знак –

Красно-сине-белый **флаг!**

-Как вы догадались? (ответы детей)

- Вы уже назвали первый государственный символ – флаг. Сегодня некоторые ребята вели поисковую работу и … расскажет, что он(она) нашла(л). … тебе слово, что же такое флаг?

**Сообщение**

- Самые первые флаги были военными. Появились они тогда же, когда появилась армия и возникла необходимость издали отличать, какой отряд движется - свой или чужой. Для этой цели и стали воины привязывать к копьям ленточки и кисточки разных цветов. Каждый цвет на флаге имеет своё символическое значение. Трёхцветный флаг учреждён Петром I. **Слайд 15**

В ту эпоху эти цвета трактовались как выражение трёх основных сословий общества: белый - духовенство, синий - дворянство, красный - трудовой народ. Флаг также как и герб на протяжении веков менял свой облик. А вновь Россия обрела свой исторический трёхцветный флаг в 1991 году. С тех пор 22 августа мы отмечаем день Государственного флага Российской Федерации. **Слайд 16**

-Ребята, а где вы встречали Российский флаг? (ответы детей)

*( На Кремле в Москве, на дневнике, на здании нашей школы, когда праздник, у нас в классе.)*

- Давайте рассмотрим флаг, попробуем его описать. Какой формы флаг?

*- Прямоугольный.*

- Сколько на нём полос и какого они цвета?

*- На флаге 3 полосы.*

*- Полоски белая, синяя, красная.*

- Как они расположены?

*- Сначала белая полоска, в серединке – синяя, а снизу красная.*

- Предположите, что может обозначать каждый цвет?

*- Красный цвет – цвет огня.*

*- Красный, значит красивый. Россия - красивая страна.*

*- Голубой цвет – это небо, воздух.*

*- Белый – это белые облака.*

- Давайте, вернёмся к нашим предположениям, в действительности ли это так. Откройте учебник на странице 59, найдите и прочитайте третий абзац. Что в действительности обозначают цвета флага? (Дети читают про себя , вслух)

*- Государственный флаг России трёхцветный. Красная полоса на нём – символ земли, мужества, силы. Синяя – воды и неба, верности, веры. Белая – символ мира, справедливости, чистоты правды.*

- А есть ли в нашей области есть свой флаг?

-Что вы можете про него рассказать? (ответы детей)

**Сообщение Слайд 17**

Флаг Еврейской автономной области представляет собой белое прямоугольное полотнище, на горизонтальной оси которого расположена цветная полоса, символизирующая радугу и состоящая из семи узких горизонтальных полосок, расположенных сверху вниз в следующем порядке: красной, оранжевой, жёлтой, зелёной, голубой, синей и фиолетовой. [Белый цвет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B9_%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82) полотнища олицетворяет чистоту. [Радуга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0) — [библейский символ мира, счастья, добра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9D%D0%BE%D1%8F). Количество полос радуги равно количеству свеч в [меноре](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%B0) — одном из национально-религиозных еврейских символов. [Менора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%B0) говорит о сотворении мира в [семь](https://ru.wikipedia.org/wiki/7_(%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE)) дней, а количество полос радуги подчёркивает связь с древним еврейским символом.

- Для того чтобы лучше запомнить цвета Российского флага и их расположение, я предлагаю вам раскрасить флажки.

ФИЗМИНУТКА **Слайд 18**

2. – О каком символе пойдёт речь, вы узнаете, собрав его из отдельных частей. Соберите его. **(дети собирают в парах)**

- Какой символ у вас получился? (герб)

-Из каких частей состоит герб?

-Что вы изобразили в центре? Найдите в учебнике на стр. 59 во 2 абзаце (про себя)

- Что обозначает?

-Герб Москвы вы изобразили на чём? (двуглавый орёл)

-Об этом вы тоже найдёте во 2 абзаце. (прочитайте вслух)

-А как называется 3 элемент? (щит)

- Предположите, а что может обозначать щит? (красный- это символ мужества, смелости, храбрость)

- Что такое герб, ребята из поисковой группы сейчас расскажут.

**Сообщение Слайд 19**

-Слово герб происходит от немецкого «эрбе»- наследство. Гербы появились очень давно. Гербом называется изображение, которое в условной форме показывает исторические традиции государства или города. Гербы создаются по чётким правилам. Прежде всего - это форма. Обычно гербы имеют форму щита. Значение имеют не только изображённые на гербе фигуры, но и цвет фона. В русских гербах голубой цвет выражает красоту и величие, зелёный - изобилие, красный- мужество и храбрость

- Спасибо за сообщение. Ребята, а почему на гербе России – герб Москвы?

*- Москва столица нашей Родины.*

*- Москва – это главный город.*

-А кто такой Георгий Победоносец? **Слайд 20**

- А, что узнала поисковая группа?

**Сообщение**

Святой Георгии прославился многими чудесами. Одно из них — спасение города от чудовищного змия. Возле одного языческого города поселился в пещере змий, похищавший и губивший его жителей. В городе Георгий на глазах у всех отрубил змию голову, чтобы все видели, что змий уничтожен. Всадник, поражающий дракона (змия), – это не что иное, как образ Георгия Победоносца, символ светлого начала, побеждающего зло. Он олицетворяет воина-защитника Родины и пользовался большой популярностью в России на протяжении всей ее истории.

- Послушайте стихотворение и скажите, где вы можете встретить герб

**Чтение стихотворения**

Не ищите вы гербы

Под осинкой как грибы!

Их найдёте на монетах

И на важных документах,

И на гербовой бумаге,

На печати, и на флаге!

- Так, где мы встречаем герб?

- А есть ли в нашей области герб? Расскажите, что вы знаете о гербе ЕАО **(ответы детей)**

**Сообщение Слайд 21**

[Герб](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B1)  ЕАО в верхней и нижней частях которого расположены узкие горизонтальные полоски, состоящие из белой, голубой и белой полосок, символизирующие реки [Бира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%80%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%B0)) и [Биджан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD). В центре герба изображен золотой уссурийский тигр. Аквамариновый фон олицетворяет цвет бескрайней [дальневосточной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) [тайги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%B3%D0%B0), сопок, лугов области.

3. **Учитель.** Ещё один символ России – государственный …гимн.

-А как вы думаете, а что такое гимн?

**Сообщение**

***Гимн*** – *это торжественная песня о красоте и величии нашей Родины. Слово «гимн» пришло к нам из греческого языка.***.** За историю нашей страны текст гимна менялся несколько раз. С 2000 года утверждён гимн на музыку Александра Васильевича Александрова. Слова написал известный детский поэт Сергей Михалков. **Слайд 22**

-Мы будем с вами читать, подробно и разбирать текст Российского гимна на уроке чтения. А сегодня давайте прочитаем текст гимна на **странице 61** учебника и попробуем почувствовать какие чувства передает детский писатель Сергей Михалков. (чтение подготовленного ребёнка)

**Учитель.** Какие чувства передаёт автор в тексте гимна?

*- Любовь к своей стране.*

*- Автор гордится Россией, её огромными просторами, могуществом, силой.*

-Как принято слушать гимн страны?

*- Стоя.*

*- Можно подпевать.*

- Совершенно верно, показывая тем самым, уважение, любовь к своей Родине.

**Прослушивание аудиозаписи гимна (1 куплет)**. **Слайд 23-24**

**-**  Я предлагаю вам прослушать отрывок гимна России.

**6. Обобщение полученных знаний.**

-С какими особенностями государства мы сегодня познакомились?

*- Мы познакомились с государственными символами России.*

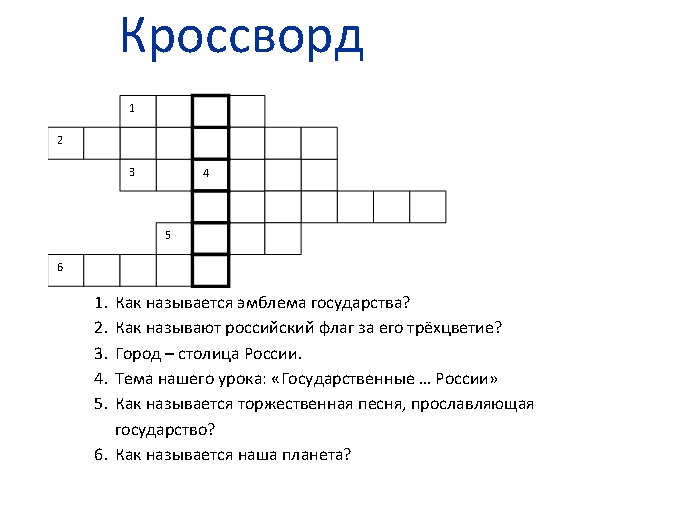
- Давайте ещё раз их назовём.

*- Флаг, герб и гимн. (хором)*

Самостоятельная работа в парах. Решение кроссворда.

( Во время самостоятельной работы учитель помогает тем парам, которым не удаётся наладить совместную работу или найти правильный ответ)

**- .** Для того чтобы проверить, насколько вы были внимательными, я приготовила для вас кроссворд. Работать вы будете в парах. Договоритесь, кто будет читать вопрос, а кто записывать ответы. Прислушивайтесь к мнению друг друга, работайте дружно, по окончании работы покажите, что вы готовы. **Слайд 25**



**Учитель.**  Давайте проверим вашу работу. **Слайд 26**

**-**Какое слово получилось по вертикали. Можно хором.

*- Россия!* **Слайд 27**

- Почему главным словом стало слово Россия?

**Слайд 28 Чтение про себя, вслух хором**

**Чтение стихотворения**

Россия!

Без неё нам не жить.

Берегите её!

Чтобы вечно ей быть

Нашей правдой и силой,

Всею нашей судьбой.

Берегите Россию –

Нет России другой!

**7. Итог урока. Домашнее задание.**

**Учитель.** В начале урока мы с вами рассуждали, как же отличить Российскую делегацию от других стран. Помогают нам в этом…

*- Государственные символы.*

*-*Ребята, мы дали ответы на ваши вопросы в начале урока **Слайд 29**

**-** Дома я предлагаю вам подготовить рассказ об одном государственном символе. Поможет вам в этом наш учебник, страницы 59-61.

- У вас лежат «Лист самооценки». Оцените свою работу во время урока. (дети оценивают свою работу во время урока)

**8. Рефлексия Слайд 30**

- Выберите и продолжите предложение?

- Я узнал …

- Я удивился ….

- Я хочу узнать…..