Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка Смидович»

**Разработка внеурочного занятия**

**1класс.**

***Тема:* «**И снова в сказку….Читаем сказки К.И.Чуковского**».**

Яремовская Ольга Владимировна,

учитель начальных классов

высшей категории.

2018г.

**План внеурочного занятия в 1 классе.**

**Тема:** И снова в сказку….Читаем сказки К.И.Чуковского.

**Цель:** привлечение внимания обучающихся к творчеству К.И.Чуковского

**Форма занятия:** групповая

**Задачи:**

1. ***Образовательная:***

– обобщение знания детей о творчестве Чуковского;

1. ***Коррекционно-развивающая:***

– развитие речи, кругозора учащихся;  
– развитие умения мимикой, жестами и словом передавать настроение; читать выразительно художественные произведения;

1. ***Воспитательная:***

– прививать любовь к литературному творчеству;  
– создавать условия для развития читательского интереса учащихся.

– различать поступки людей, которые приносят людям пользу.

**Оборудование:**

* Портрет К.И.Чуковского;
* Выставка книг К.И.Чуковского;
* предметные картинки, компьютер, телевизор ЖК;
* презентация «И снова в сказку….Читаем сказки К.И.Чуковского»;
* Презентация сказки К. Чуковского «Цыпленок»;
* декорации к отрывку из сказки «Муха – Цокотуха»;
* декорации к отрывкам сказок Чуковского.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные  этапы  организации  учебной  деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1.Организационный момент. | Готовность к занятию | 1. *Прозвучал звук театрального звонка*  * Ребята, что вы услышали? * Где можно услышать этот звук? * Такой звук можно услышать в театре. * Как надо вести себя в театре? * Предлагаю занять свои места согласно купленным билетам   (На перемене дети брали билетики)   1. *Звучит музыка. Учащиеся занимают свои места, дети, участвующие в сценке занимают свои.* | Формирование фонематического слуха. | Строят рассуждения, понятные для собеседника.  Рефлексия своих действий | Осуществляют самоконтроль |
| 2.Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | 1. ***Учащиеся показывают отрывок из сказки «Муха -Цокотуха»***   *Слайд №1-2* (Приложение 1. Иллюстрации из сказки Муха – Цокотуха)   1. ***Беседа***  * Как зрители показывают своё восхищение игрой артистов? (аплодисментами) * Что вы смотрели? * Как закончилась эта сказка? * Что совершил главный герой этой сказки? (поступок) * Чему учит эта сказка? * Кто написал эту сказку? * Как вы думаете, чем будем заниматься на занятии?   *Слайд №3 (Приложение 2*. *Тема занятия)*  И снова в сказку…, будем вспоминать сказки К. И. Чуковского. Предлагаю вам побывать в роли зрителя и артиста. | Пытаются решить задачу занятия    Фиксируют проблему.  Совершать поступки, которые приносят пользу окружающим | Воспринимают игру «актеров»  Слушают учителя.  Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 3.Вводная часть | Решения учебной задачи. | 1. ***Определяют название группы, используя разрезные картинки.***  * Сегодня вы работаете по группам.   Вам надо отгадать названия ваших групп, которые я задумала. Для этого вам нужно собрать из кусочков рисунок к сказке Чуковского и определить по рисунку название сказки -это и будет название вашей группы.   * Хором произнесите свое название.  1. ***Игра «Живая картина»***   От каждого зависит результат работы вашей группы.  Задание  «Оживите картинку», которая у вас получилась. Используйте вещи и предметы, свою мимику и жесты.   1. ***Просмотр***   *Слайд №4-7( Приложение 3)* | - Проводят коллективное исследование: собирают части в целую иллюстрацию | Сотрудничество со сверстниками. | Исследуют условия учебной задачи  Контроль |
| Фиксация в  модели  существенных  отношений  изучаемого  объекта. | Участвуют в обсуждении содержания материала | Осуществляют самоконтроль личностных качеств. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Физминутка | Продолжим игру. Но, я поменяю правило. Сейчас внимательно слушайте и запоминайте правила игры . Я, ведущий показываю вам движения, которые вы повторяете. Когда я назову героя сказки и имя ученика он покажет движением, звуками, мимикой этого героя.  *Комар, слон, крокодил, муха-цокотуха, таракан, обезьянки.* | Формирование внимания.  Показ отдельных учащихся движениями, жестами, мимикой. |  | Осуществляют пошаговый контроль |
| 4.Основная часть  5.Заключительная часть | Построение ориентированной основы нового способа действия.  учебное исследование | К.И.Чуковский написал много сказок.   * Давайте проверим, как хорошо вы знаете сказки Корнея Ивановича.  1. **Игра: “Найди хозяина”:**  * У меня находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Ребята помогите найти хозяина, отгадать сказку, а может кто-то прочтет отрывок из этой сказки?   А) Телефон – сказка “Телефон”  “У меня зазвонил телефон, – Кто говорит? –  – Слон.”  Б) Воздушный шарик – сказка “Тараканище”  “Ехали медведи на велосипеде. А за ними кот задом наперед. А за ним комарики на воздушном шарике”.  В) Мыло – “Мойдодыр”  “Тут и мыло подскочило, и вцепилось в волоса. И юлило, и мылило, и кусало, как оса!”  Г) Термометр “Айболит”  “И всем по порядку дает шоколадку. И ставит, и ставит им градусники”.  Усложняю задание. Вам нужно прочитать про себя отрывок из сказки и назвать её название.  *Слайд –шоу «Вспомни сказку»*  ***2.Выставка книг****.*  Корней Иванович Чуковский отличался большим трудолюбием. “Всегда, -писал он, -где бы я ни был в трамвае, в очереди за хлебом, в приемной зубного врача– я сочинял, что бы не тратилось попусту время»  Как сочинял, он сказки¸ вы нам расскажите и покажите, прочитав текст.  ***3.Работа в группах.***  Возьмите текст на синих листах, прочитайте его, обсудите, как вы будите показывать и рассказывать.   * О чём расскажет и покажет нам первая группа.   *Слайд №8-11(приложение 4)*   * Так появилась первая сказка К.И.Чуковского. * Назовите название этой сказки. (Крокодил).   Вторая группа.   * Назовите название этой сказки. (Мойдодыр). * Чему учит эта сказка?   Третья группа.  Чему учит эта сказка?  Четвертая группа?   * О какой сказке идет речь?   Чему учит эта сказка? | Понимать информацию, умение соотносить увиденное с текстом по памяти  Развитие памяти.  Развитие осознанного чтения  Понимать информацию  Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения  **1группа:**  Однажды, заболел маленький сын Корнея Ивановича . Мальчик стонал, капризничал, плакал. Чтобы хоть как-то развлечь его, Корней Иванович стал рассказывать ему сказку:  Жил да былКрокодил.  Он по улице ходил,  Папиросы курил  По турецки говорил  **2группа:**  Однажды, работая в кабинете, Чуковский услышал громкий плач. Это плакала его младшая дочь. Она  ревела в три ручья, потому что не хотела умываться. Тогда папа подошёл, взял её на руки и совершенно неожиданно сказал:  «Надо, надо умываться  По утрам и вечерам.  А нечистым трубочистам  Стыд и срам, стыд и срам!».  **3группа:**Однажды Корней Иванович часа три лепил с детьми из глины разные фигурки. Дети вытирали руки о его брюки. Домой идти было далеко. Брюки от глины были тяжёлыми, и их приходилось придерживать. Прохожие с удивлением поглядывали на него. Но Корней Иванович был весел, у него было вдохновение, стихи слагались свободно. Так появилось на свет “Федорино горе”.  **4группа:** Эту сказку Чуковский сочинил тоже случайно: бродя по Петроградской стороне, он встретил улицу со странным названием «Бармалеева» и стал думать над этим названием, но никак не мог понять, почему она так называется. А потом в голову взбрела мысль, что Бармалей - это злой разбойник, который жил в Африке, страшный и ужасный. | Участвуют в обсуждении содержания материала  Строят понятные для собеседника высказывания  Умеют использовать речь, мимику, жесты для регуляции своего действия | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Осуществляют самоконтроль |
| физминутка | *Музыкальная физминутка.* |  |  |  |
| Контроль. | * Чему учили сказки К. Чуковского? * Как вы себя чувствовали?   Предлагаю вам совершить еще один «Героический поступок»   * Соедини героя сказки с поступком, который он совершил | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  (помогают всем детям ориентироваться в окружающем мире)  (бесстрашным участником воображаемых битв за справедливость, за добро и свободу.   |  |  | | --- | --- | | Айболит | Зажгли море. | | Воробей | Проглотил солнце. | | Крокодил | Помыла свою посуду. | | Комар | Вернул солнце в небо. | | Федора | Потушила море. | | Медведь | Спас Муху – Цокотуху. | | Бабочка | Съел таракана. | | Лисички | Вылечил зверей. | | Рефлексия своих действий | Осуществляют контроль по слайду |
| 6.Рефлексия учебной деятельности | Соотнести цель и результаты деятельности. | * В какой роли вы сегодня выступали? * Покажите, какими вы были артистами. * Ребята, ответьте жестом и мимикой какими вы были зрителями.   Спасибо вам за отличную работу, и от меня вам маленький сюрприз.  Презентация сказки К. Чуковского «Цыпленок»   * Захотелось ли вам прочитать эту сказку и узнать, кто совершит героический поступок?   Ребята, я вам предлагаю найти и прочитать сказку К.И.Чуковского «Цыпленок» и нарисовать рисунок по понравившейся сказке. | Соотносятся цель и результаты. Фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Рефлексия своих действий | Самооценка собственной деятельности.  (продолжи предложения:  Я понял, что….  Было интересно…..  Было трудно……  Мне захотелось….  У меня получилось…..) |