Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка Смидович»

**Разработка внеурочного занятия**

**1класс.**

***Тема:* «**И снова в сказку….Читаем сказки К.И.Чуковского**».**

Яремовская Ольга Владимировна,

учитель начальных классов

 высшей категории.

2018г.

**План внеурочного занятия в 1 классе.**

**Тема:** И снова в сказку….Читаем сказки К.И.Чуковского.

**Цель:** привлечение внимания обучающихся к творчеству К.И.Чуковского

**Форма занятия:** групповая

**Задачи:**

1. ***Образовательная:***

– обобщение знания детей о творчестве Чуковского;

1. ***Коррекционно-развивающая:***

– развитие речи, кругозора учащихся;
– развитие умения мимикой, жестами и словом передавать настроение; читать выразительно художественные произведения;

1. ***Воспитательная:***

 – прививать любовь к литературному творчеству;
– создавать условия для развития читательского интереса учащихся.

– различать поступки людей, которые приносят людям пользу.

**Оборудование:**

* Портрет К.И.Чуковского;
* Выставка книг К.И.Чуковского;
* предметные картинки, компьютер, телевизор ЖК;
* презентация «И снова в сказку….Читаем сказки К.И.Чуковского»;
* Презентация сказки К. Чуковского «Цыпленок»;
* декорации к отрывку из сказки «Муха – Цокотуха»;
* декорации к отрывкам сказок Чуковского.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основныеэтапыорганизацииучебнойдеятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1.Организационный момент. | Готовность к занятию | 1. *Прозвучал звук театрального звонка*
* Ребята, что вы услышали?
* Где можно услышать этот звук?
* Такой звук можно услышать в театре.
* Как надо вести себя в театре?
* Предлагаю занять свои места согласно купленным билетам

(На перемене дети брали билетики)1. *Звучит музыка. Учащиеся занимают свои места, дети, участвующие в сценке занимают свои.*
 | Формирование фонематического слуха. | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Рефлексия своих действий | Осуществляют самоконтроль  |
| 2.Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | 1. ***Учащиеся показывают отрывок из сказки «Муха -Цокотуха»***

*Слайд №1-2* (Приложение 1. Иллюстрации из сказки Муха – Цокотуха)1. ***Беседа***
* Как зрители показывают своё восхищение игрой артистов? (аплодисментами)
* Что вы смотрели?
* Как закончилась эта сказка?
* Что совершил главный герой этой сказки? (поступок)
* Чему учит эта сказка?
* Кто написал эту сказку?
* Как вы думаете, чем будем заниматься на занятии?

*Слайд №3 (Приложение 2*. *Тема занятия)*И снова в сказку…, будем вспоминать сказки К. И. Чуковского. Предлагаю вам побывать в роли зрителя и артиста. | Пытаются решить задачу занятия   Фиксируют проблему.Совершать поступки, которые приносят пользу окружающим  | Воспринимают игру «актеров»Слушают учителя.Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 3.Вводная часть | Решения учебной задачи. | 1. ***Определяют название группы, используя разрезные картинки.***
* Сегодня вы работаете по группам.

 Вам надо отгадать названия ваших групп, которые я задумала. Для этого вам нужно собрать из кусочков рисунок к сказке Чуковского и определить по рисунку название сказки -это и будет название вашей группы.* Хором произнесите свое название.
1. ***Игра «Живая картина»***

От каждого зависит результат работы вашей группы.Задание «Оживите картинку», которая у вас получилась. Используйте вещи и предметы, свою мимику и жесты. 1. ***Просмотр***

*Слайд №4-7( Приложение 3)* | - Проводят коллективное исследование: собирают части в целую иллюстрацию | Сотрудничество со сверстниками. | Исследуют условия учебной задачиКонтроль  |
| Фиксация вмоделисущественныхотношенийизучаемогообъекта. | Участвуют в обсуждении содержания материала | Осуществляют самоконтроль личностных качеств. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Физминутка | Продолжим игру. Но, я поменяю правило. Сейчас внимательно слушайте и запоминайте правила игры . Я, ведущий показываю вам движения, которые вы повторяете. Когда я назову героя сказки и имя ученика он покажет движением, звуками, мимикой этого героя. *Комар, слон, крокодил, муха-цокотуха, таракан, обезьянки.*  | Формирование внимания.Показ отдельных учащихся движениями, жестами, мимикой.  |  | Осуществляют пошаговый контроль  |
| 4.Основная часть5.Заключительная часть | Построение ориентированной основы нового способа действия.учебное исследование  | К.И.Чуковский написал много сказок.* Давайте проверим, как хорошо вы знаете сказки Корнея Ивановича.
1. **Игра: “Найди хозяина”:**
* У меня находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Ребята помогите найти хозяина, отгадать сказку, а может кто-то прочтет отрывок из этой сказки?

А) Телефон – сказка “Телефон” “У меня зазвонил телефон,– Кто говорит? – – Слон.”Б) Воздушный шарик – сказка “Тараканище” “Ехали медведи на велосипеде.А за ними кот задом наперед.А за ним комарики на воздушном шарике”.В) Мыло – “Мойдодыр”“Тут и мыло подскочило, и вцепилось в волоса.И юлило, и мылило, и кусало, как оса!”Г) Термометр “Айболит” “И всем по порядку дает шоколадку.И ставит, и ставит им градусники”.Усложняю задание. Вам нужно прочитать про себя отрывок из сказки и назвать её название.*Слайд –шоу «Вспомни сказку»****2.Выставка книг****.* Корней Иванович Чуковский отличался большим трудолюбием. “Всегда, -писал он, -где бы я ни был в трамвае, в очереди за хлебом, в приемной зубного врача– я сочинял, что бы не тратилось попусту время» Как сочинял, он сказки¸ вы нам расскажите и покажите, прочитав текст.***3.Работа в группах.***Возьмите текст на синих листах, прочитайте его, обсудите, как вы будите показывать и рассказывать. * О чём расскажет и покажет нам первая группа.

*Слайд №8-11(приложение 4)** Так появилась первая сказка К.И.Чуковского.
* Назовите название этой сказки. (Крокодил).

Вторая группа.* Назовите название этой сказки. (Мойдодыр).
* Чему учит эта сказка?

Третья группа.Чему учит эта сказка?Четвертая группа?* О какой сказке идет речь?

Чему учит эта сказка? | Понимать информацию, умение соотносить увиденное с текстом по памяти Развитие памяти.Развитие осознанного чтенияПонимать информацию Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения**1группа:**Однажды, заболел маленький сын Корнея Ивановича . Мальчик стонал, капризничал, плакал. Чтобы хоть как-то развлечь его, Корней Иванович стал рассказывать ему сказку:Жил да былКрокодил.Он по улице ходил,Папиросы курилПо турецки говорил **2группа:**Однажды, работая в кабинете, Чуковский услышал громкий плач. Это плакала его младшая дочь. Онаревела в три ручья, потому что не хотела умываться. Тогда папа подошёл, взял её на руки и совершенно неожиданно сказал:«Надо, надо умыватьсяПо утрам и вечерам.А нечистым трубочистамСтыд и срам, стыд и срам!». **3группа:**Однажды Корней Иванович часа три лепил с детьми из глины разные фигурки. Дети вытирали руки о его брюки. Домой идти было далеко. Брюки от глины были тяжёлыми, и их приходилось придерживать. Прохожие с удивлением поглядывали на него. Но Корней Иванович был весел, у него было вдохновение, стихи слагались свободно. Так появилось на свет “Федорино горе”. **4группа:** Эту сказку Чуковский сочинил тоже случайно: бродя по Петроградской стороне, он встретил улицу со странным названием «Бармалеева» и стал думать над этим названием, но никак не мог понять, почему она так называется. А потом в голову взбрела мысль, что Бармалей - это злой разбойник, который жил в Африке, страшный и ужасный. | Участвуют в обсуждении содержания материалаСтроят понятные для собеседника высказыванияУмеют использовать речь, мимику, жесты для регуляции своего действия | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| физминутка | *Музыкальная физминутка.* |  |  |  |
| Контроль. | * Чему учили сказки К. Чуковского?
* Как вы себя чувствовали?

Предлагаю вам совершить еще один «Героический поступок»* Соедини героя сказки с поступком, который он совершил
 | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.(помогают всем детям ориентироваться в окружающем мире)(бесстрашным участником воображаемых битв за справедливость, за добро и свободу.

|  |  |
| --- | --- |
| Айболит | Зажгли море. |
| Воробей | Проглотил солнце. |
| Крокодил | Помыла свою посуду. |
| Комар | Вернул солнце в небо. |
| Федора | Потушила море. |
| Медведь | Спас Муху – Цокотуху. |
| Бабочка | Съел таракана. |
| Лисички | Вылечил зверей. |

 | Рефлексия своих действий | Осуществляют контроль по слайду  |
| 6.Рефлексия учебной деятельности | Соотнести цель и результаты деятельности. | * В какой роли вы сегодня выступали?
* Покажите, какими вы были артистами.
* Ребята, ответьте жестом и мимикой какими вы были зрителями.

Спасибо вам за отличную работу, и от меня вам маленький сюрприз.Презентация сказки К. Чуковского «Цыпленок»* Захотелось ли вам прочитать эту сказку и узнать, кто совершит героический поступок?

Ребята, я вам предлагаю найти и прочитать сказку К.И.Чуковского «Цыпленок» и нарисовать рисунок по понравившейся сказке. | Соотносятся цель и результаты. Фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Рефлексия своих действий | Самооценка собственной деятельности.(продолжи предложения: Я понял, что….Было интересно…..Было трудно……Мне захотелось….У меня получилось…..) |