Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа с.Ленинское»

Конспект урока

 «Закрепление по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»», 2 класс

Учитель начальных классов

Куничук К.Ю.

2017-2018 уч.г.

Технологическая карта урока

«Закрепление по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне», 2 класс

 Цель: обобщение знаний способов проверки безударной гласной, упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне, умении подбирать проверочные слова.

 Планируемый результат обучения, в том числе формирование УУД:

Познавательные универсальные учебные действия: развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

Регулятивные универсальные учебные действия: преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия: отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре).

Личностные универсальные учебные действия: формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

 Тип урока: урок закрепление изученного материала (урок - путешествие).

Организационная структура урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Организационный момент.** | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на урок. -Готовы вы к уроку?-На вас надеюсь я друзья.Мы хороший дружный….-Все получится у нас! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей.-Да!-Класс! |
| **2. Актуализация знаний** Повторение правил посадкиПальчиковая гимнастикаМинутка чистописания | – сегодня у нас не просто урок русского языка, а урок – путешествие в страну Русского языка. И мы не ученики, а путешественники. Кто из вас знает: кого называют путешественником?- Нам с вами предстоит долгий путь до главного города этой страны, до города Грамматеевска. Дорога будет нелегкая, нам пригодятся ваши знания, мы должны будем трудиться, а все открытия записывать в записные книжки. Как вы думаете, ребята, какая записная книжка нам понадобится на уроке-– Правильно! Наши тетради – это записные книжки путешественника. В них мы будем записывать свои открытия. А теперь давайте откроем свои записные книжки, и вспомним правило посадки при письме.Я тетрадь свою открою И наклонно положу Я, друзья, от вас не скрою Ручку я вот так держу Сяду прямо, не согнусь За работу я возьмусь.- Чтобы написать в них красиво и аккуратно, мы должны подготовить свои пальчики к письму.Разотру ладошки сильно,Каждый пальчик покручу;Поздороваюсь с ним сильноИ вытягивать начну.Руки я затем помою,Пальчик в пальчик я вложу,На замочек их закрою.И тепло поберегу,Выпущу я пальчики,Пусть бегут, как зайчики.– Теперь запишите, пожалуйста, число и классная работа.–Чтобы в пути не сбиться, мы отправимся в путешествие по карте.- На пути нам встретится городок Чистописания, пройдя по нему немного мы приходим к Озеру Словарных Слов, переплыв Озеро мы попадаем в Долину Безударных Гласных и выйдя из Долины мы наконец-то добираемся до главного города страны – города Грамматеевска.- Итак, начнём свой путь с города Чистописания.(на доске записаны соединения букв и слова)-*Сн снег снегирь сорока*-Какие птицы остаются зимовать в наших краях? (сорока, воробей, дятел )-Как помочь зимующим птицам?(подкармливать, кормушки…..) | Ответы детей. («Путешественник – это тот, кто путешествует пешком или в поездках по каким-нибудь местам или странам»)- Без компаса, без карты, без записной книжки.  открываются тетрадикладут тетради наклонно берут ручки в руки ставят руку на локотьопускают руку на тетрадьВыполняют пальчиковую гимнастику. Декламируют стихотворение.( растирание ладоней; захватить каждый пальчик у основания и вращательным движением дойти до ногтевой фаланги)( потереть ладошку о ладошку).(Пальцы в замок).(пальцы расцепить и перебирать ими)Записывают в тетради число и классная работа.Карта на доске??? как план работыОбязательно подводить итоги по каждому пункту этого плана!!!- На минутке чистописания мы сегодня будем отрабатывать верхнее соединение.Какие слова встретились? Что о них знаем? Можно ли проверить в них орфограмму? Почему??? |
| **3. Постановка проблемы урока.****Сообщение темы и целей урока.**  | – Я хочу рассказать вам одну историю.Саша написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Старшая сестра Саши передала записку Коле. Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.«Мяч будет», – сказал товарищам Саша. «Колька принесет». Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.– Почему так получилось?– Какое правило не знал Саша?– Что же нужно уметь, чтобы не повторять ошибки Саши? Поможем исправить ошибку (на доске) МЕЧИ-МЕЧ (старинное оружие в виде обоюдоострого прямого клинка с рукояткой)МЯЧИ-МЯЧ (предмет для игры – сплошной или полый внутри шар из упругого материала, при ударе отскакивающий от твердой поверхности)(ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ???)- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?ТЕМАЦЕЛЬ - будем совершенствовать наши умения в подборе проверочных слов. |  *На доске…*- Мальчик не знал правило и написал неправильно слово «мячом».- Правило о правописании безударных гласных в слова.- Ставить ударение и подбирать проверочные слова.-Правописание безударной гласной в корне слова.  |
| **4. Работа по теме урока** | - А сейчас наше путешествие пройдет через лес. Где нам придется узнать много нового и интересного.Работа по учебнику, с 99, № 153- Прочитайте. О чем? Какой заголовок можно подобрать к стихотворению (главная мысль - про секрет в лесу).Посмотрите, сколько много в нем загадок - волшебных слов. - Посмотрите , как записаны некоторые слова в стихотворении?- На что нам указывают скобки?- Объясните, как вы будете выбирать букву из скобок, чтобы правильно написать каждое слово.- А какие слова называются проверочными?Итак, Кто догадался, какое задание нам предстоит выполнять????1-ое предложение еще раз перечитать!- Как понимаете - стеной?Запишем его на доске…..подбор проверочногоНА ДОСКЕ ПЕРВОЕ СЛОВО С ОБЪЯСНЕНИЕМ | Читают стихотворение, подбирают заготовок.- Со скобками. - Это опасное место в слове. - Нужно подобрать проверочное слово. - Проверочное слово – это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук. - Изменить форму слова или подобрать однокоренное слово.  |
| **5. Физкультминутка** | Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*Три наклона, прямо встать. *(Приседания.)*Руки вниз и вверх поднять. *(Прыжки.)*Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*Всем улыбки подарили. |  |
| **Продолжение работы по теме урока** | Самостоятельная работа.- Себе в тетради вы выпишите только те слова из стихотворения, в которых есть опасные места. (проверка на интерактивной доске)- Оцените себя с помощью «светофора»:Зеленый – все понял, могу двигаться дальше.Желтый – сомневаюсь. Нужно еще поупражняться.Красный – нужно остановиться и разобраться.**Выводы** | Оценивают свою работу с помощью светофора. |
| **6. Закрепление**  | Работа с индивидуальными карточками разного уровня.**Первый  уровень (зеленая карточка)**-Поставь в словах ударение, вставь пропущенную букву.козочка – к…залес – л…сникгриб – гр…бокгоры – г…рахолм – х…лмыросы – р…самяч – м…чичижик – ч…жи**Второй уровень (синяя карточка )**- Поставь ударение, из двух слов выбери проверочное, вставь пропущенную букву.следом, следы – насл…дитьледяной, лёд – л…докснег, снеговик – сн…жинказвонкий, звонок – позв…нитькотята, котик – к…тёночекговорил, говор – разг…ворпляска, расплясался – пл…сатьзаварка, заварить – св…рить**Третий  уровень (красная карточка)**- Подбери проверочное слово, поставь ударение, вставь пропущенную букву.… - с…довник… - в…дяной… - цв…тут… - зв…зда… - т…нистый… - м…стерить… - др…жит… - з…мля | Выполняют задания на карточкахкозочка – к*о*залес – л*е*сникгриб – гр*и*бокгоры – г*о*рахолм – х*о*лмыросы – р*о*самяч – м*я*чичижик – ч*и*жиследом, следы – насл*е*дитьледяной, лёд – л*е*докснег, снеговик – сн*е*жинказвонкий, звонок – позв*о*нитькотята, котик – к*о*тёночекговорил, говор – разг*о*ворпляска, расплясался – пл*я*сатьзаварка, заварить – св*а*рить*сад* - с*а*довник*воды* - в*о*дяной*цвет* - цв*е*тут*звезды* - зв*е*зда*тень* - т*е*нистый*мастер* - м*а*стерить*дрожь* - др*о*жит*земли* - з*е*мля |
| **7. Рефлексия** | -Ребята, приближение какого праздника мы все ждем с нетерпением?-Что является главным украшением праздника? (на закрытой доске прикреплена бумажная елка)- Давайте и мы украсим нашу елку игрушками, но игрушки наши не простые. На каждой записано слово с безударной гласной, и для украшения мы возьмем только те игрушки, слова которых мы можем проверить. (звезда, шары, свеча, часы, сова, грибок, сорока, береза, медведь, рисунок) | -Нового года.-Елка(Ученик, который правильно называет проверочное слово, подходит к доске и прикрепляет к елке свою игрушку.) |
| **8. Итог урока****Дз**  | -Как же проверить безударную гласную в корне слова?- Какие два условия необходимо помнить при подборе проверочного слова?РТ, с 56, № 23,25 |  |

Дополнительный материал.

Чтоб проверить безударный,

Надо слово изменить,

Ударение поставить,

Точно звук звучать заставить.

Будут близкими слова.

С ударением в слогах

Зимовать – проверим - зимы,

Зимний тоже подойдет,

Речка, реки и речной

Побегут вслед за рекой.

Ставь всегда без промедленья

Нужный слог под ударенье.

Подбирать учись слова

Для проверки ты всегда,

И не сделаешь ошибок

В данном слове никогда.

Лингвистическая сказка о безударных гласных.

 В одной стране, в чудной стране появился злой волшебник. В саду гуляли прекрасные гласные. Их-то волшебник и заколдовал. Да так сильно, что они стали друг на друга похожи. Буква «о» стала копией буквы «а», «е» на «и» и тд. Колдун захохотал и исчез, а у жителей страны началась путаница. Все от нее так устали! И тут на помощь всем пришло доброе ударение, хотя ударять оно никого не собиралось, так пошлепать только….Достаточно было ему только ударить над гласной буквой в ладоши, как с нее слетала маска и она становилась сама собой. Буква под ударением ясна и понятна. И стала она называться ударная гласная. Но не всех удалось еще расколдовать, поэтому мы можем помочь им. Они ждут нашей помощи, ждут своего часа. запомните: ударение над гласной может сделать букву ясной!