Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа с.Ленинское»

Конспект урока

«Закрепление по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»», 2 класс

Учитель начальных классов

Куничук К.Ю.

2017-2018 уч.г.

Технологическая карта урока

«Закрепление по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне», 2 класс

Цель: обобщение знаний способов проверки безударной гласной, упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне, умении подбирать проверочные слова.

Планируемый результат обучения, в том числе формирование УУД:

Познавательные универсальные учебные действия: развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

Регулятивные универсальные учебные действия: преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия: отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре).

Личностные универсальные учебные действия: формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

Тип урока: урок закрепление изученного материала (урок - путешествие).

Организационная структура урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Организационный момент.** | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на урок.  -Готовы вы к уроку?  -На вас надеюсь я друзья.  Мы хороший дружный….  -Все получится у нас! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей.  -Да!  -Класс! |
| **2. Актуализация знаний**  Повторение правил посадки  Пальчиковая гимнастика  Минутка чистописания | – сегодня у нас не просто урок русского языка, а урок – путешествие в страну Русского языка. И мы не ученики, а путешественники. Кто из вас знает: кого называют путешественником?  - Нам с вами предстоит долгий путь до главного города этой страны, до города Грамматеевска. Дорога будет нелегкая, нам пригодятся ваши знания, мы должны будем трудиться, а все открытия записывать в записные книжки. Как вы думаете, ребята, какая записная книжка нам понадобится на уроке  -– Правильно! Наши тетради – это записные книжки путешественника. В них мы будем записывать свои открытия. А теперь давайте откроем свои записные книжки, и вспомним правило посадки при письме.  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу  Я, друзья, от вас не скрою  Ручку я вот так держу  Сяду прямо, не согнусь  За работу я возьмусь.  - Чтобы написать в них красиво и аккуратно, мы должны подготовить свои пальчики к письму.  Разотру ладошки сильно,  Каждый пальчик покручу;  Поздороваюсь с ним сильно  И вытягивать начну.  Руки я затем помою,  Пальчик в пальчик я вложу,  На замочек их закрою.  И тепло поберегу,  Выпущу я пальчики,  Пусть бегут, как зайчики.  – Теперь запишите, пожалуйста, число и классная работа.  –Чтобы в пути не сбиться, мы отправимся в путешествие по карте.  - На пути нам встретится городок Чистописания, пройдя по нему немного мы приходим к Озеру Словарных Слов, переплыв Озеро мы попадаем в Долину Безударных Гласных и выйдя из Долины мы наконец-то добираемся до главного города страны – города Грамматеевска.  - Итак, начнём свой путь с города Чистописания.  (на доске записаны соединения букв и слова)  -  *Сн снег снегирь сорока*  -Какие птицы остаются зимовать в наших краях? (сорока, воробей, дятел )  -Как помочь зимующим птицам?(подкармливать, кормушки…..) | Ответы детей. («Путешественник – это тот, кто путешествует пешком или в поездках по каким-нибудь местам или странам»)  - Без компаса, без карты, без записной книжки.      открываются тетради  кладут тетради наклонно  берут ручки в руки  ставят руку на локоть  опускают руку на тетрадь  Выполняют пальчиковую гимнастику. Декламируют стихотворение.  ( растирание ладоней; захватить каждый пальчик у основания и вращательным движением дойти до ногтевой фаланги)  ( потереть ладошку о ладошку).  (Пальцы в замок).  (пальцы расцепить и перебирать ими)  Записывают в тетради число и классная работа.  Карта на доске??? как план работы  Обязательно подводить итоги по каждому пункту этого плана!!!  - На минутке чистописания мы сегодня будем отрабатывать верхнее соединение.  Какие слова встретились? Что о них знаем? Можно ли проверить в них орфограмму? Почему??? |
| **3. Постановка проблемы урока.**  **Сообщение темы и целей урока.** | – Я хочу рассказать вам одну историю.  Саша написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Старшая сестра Саши передала записку Коле. Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером. «Мяч будет», – сказал товарищам Саша.  «Колька принесет». Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.  – Почему так получилось?  – Какое правило не знал Саша?  – Что же нужно уметь, чтобы не повторять ошибки Саши? Поможем исправить ошибку (на доске)  МЕЧИ-МЕЧ (старинное оружие в виде обоюдоострого прямого клинка с рукояткой)  МЯЧИ-МЯЧ (предмет для игры – сплошной или полый внутри шар из упругого материала, при ударе отскакивающий от твердой поверхности)  (ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ???) - Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?  ТЕМА  ЦЕЛЬ - будем совершенствовать наши умения в подборе проверочных слов. | *На доске…*  - Мальчик не знал правило и написал неправильно слово «мячом». - Правило о правописании безударных гласных в слова. - Ставить ударение и подбирать проверочные слова.  -Правописание безударной гласной в корне слова. |
| **4. Работа по теме урока** | - А сейчас наше путешествие пройдет через лес. Где нам придется узнать много нового и интересного.  Работа по учебнику, с 99, № 153  - Прочитайте. О чем? Какой заголовок можно подобрать к стихотворению (главная мысль - про секрет в лесу).  Посмотрите, сколько много в нем загадок - волшебных слов. - Посмотрите , как записаны некоторые слова в стихотворении?  - На что нам указывают скобки?  - Объясните, как вы будете выбирать букву из скобок, чтобы правильно написать каждое слово.  - А какие слова называются проверочными?  Итак, Кто догадался, какое задание нам предстоит выполнять????  1-ое предложение еще раз перечитать!  - Как понимаете - стеной?  Запишем его на доске…..подбор проверочного  НА ДОСКЕ ПЕРВОЕ СЛОВО С ОБЪЯСНЕНИЕМ | Читают стихотворение, подбирают заготовок.  - Со скобками.  - Это опасное место в слове.  - Нужно подобрать проверочное слово.  - Проверочное слово – это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук.  - Изменить форму слова или подобрать однокоренное слово. |
| **5. Физкультминутка** | Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*  Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*  Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*  Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*  Три наклона, прямо встать. *(Приседания.)*  Руки вниз и вверх поднять. *(Прыжки.)*  Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*  Всем улыбки подарили. |  |
| **Продолжение работы по теме урока** | Самостоятельная работа.  - Себе в тетради вы выпишите только те слова из стихотворения, в которых есть опасные места.  (проверка на интерактивной доске)  - Оцените себя с помощью «светофора»:  Зеленый – все понял, могу двигаться дальше.  Желтый – сомневаюсь. Нужно еще поупражняться.  Красный – нужно остановиться и разобраться.  **Выводы** | Оценивают свою работу с помощью светофора. |
| **6. Закрепление** | Работа с индивидуальными карточками разного уровня.  **Первый  уровень (зеленая карточка)**  -Поставь в словах ударение, вставь пропущенную букву.  козочка – к…за  лес – л…сник  гриб – гр…бок  горы – г…ра  холм – х…лмы  росы – р…са  мяч – м…чи  чижик – ч…жи  **Второй уровень (синяя карточка )**  - Поставь ударение, из двух слов выбери проверочное, вставь пропущенную букву.  следом, следы – насл…дить  ледяной, лёд – л…док  снег, снеговик – сн…жинка  звонкий, звонок – позв…нить  котята, котик – к…тёночек  говорил, говор – разг…вор  пляска, расплясался – пл…сать  заварка, заварить – св…рить  **Третий  уровень (красная карточка)**  - Подбери проверочное слово, поставь ударение, вставь пропущенную букву.  … - с…довник  … - в…дяной  … - цв…тут  … - зв…зда  … - т…нистый  … - м…стерить  … - др…жит  … - з…мля | Выполняют задания на карточках  козочка – к*о*за  лес – л*е*сник  гриб – гр*и*бок  горы – г*о*ра  холм – х*о*лмы  росы – р*о*са  мяч – м*я*чи  чижик – ч*и*жи  следом, следы – насл*е*дить  ледяной, лёд – л*е*док  снег, снеговик – сн*е*жинка  звонкий, звонок – позв*о*нить  котята, котик – к*о*тёночек  говорил, говор – разг*о*вор  пляска, расплясался – пл*я*сать  заварка, заварить – св*а*рить  *сад* - с*а*довник  *воды* - в*о*дяной  *цвет* - цв*е*тут  *звезды* - зв*е*зда  *тень* - т*е*нистый  *мастер* - м*а*стерить  *дрожь* - др*о*жит  *земли* - з*е*мля |
| **7. Рефлексия** | -Ребята, приближение какого праздника мы все ждем с нетерпением?  -Что является главным украшением праздника? (на закрытой доске прикреплена бумажная елка)  - Давайте и мы украсим нашу елку игрушками, но игрушки наши не простые. На каждой записано слово с безударной гласной, и для украшения мы возьмем только те игрушки, слова которых мы можем проверить. (звезда, шары, свеча, часы, сова, грибок, сорока, береза, медведь, рисунок) | -Нового года.  -Елка  (Ученик, который правильно называет проверочное слово, подходит к доске и прикрепляет к елке свою игрушку.) |
| **8. Итог урока**  **Дз** | -Как же проверить безударную гласную в корне слова?  - Какие два условия необходимо помнить при подборе проверочного слова?  РТ, с 56, № 23,25 |  |

Дополнительный материал.

Чтоб проверить безударный,

Надо слово изменить,

Ударение поставить,

Точно звук звучать заставить.

Будут близкими слова.

С ударением в слогах

Зимовать – проверим - зимы,

Зимний тоже подойдет,

Речка, реки и речной

Побегут вслед за рекой.

Ставь всегда без промедленья

Нужный слог под ударенье.

Подбирать учись слова

Для проверки ты всегда,

И не сделаешь ошибок

В данном слове никогда.

Лингвистическая сказка о безударных гласных.

В одной стране, в чудной стране появился злой волшебник. В саду гуляли прекрасные гласные. Их-то волшебник и заколдовал. Да так сильно, что они стали друг на друга похожи. Буква «о» стала копией буквы «а», «е» на «и» и тд. Колдун захохотал и исчез, а у жителей страны началась путаница. Все от нее так устали! И тут на помощь всем пришло доброе ударение, хотя ударять оно никого не собиралось, так пошлепать только….Достаточно было ему только ударить над гласной буквой в ладоши, как с нее слетала маска и она становилась сама собой. Буква под ударением ясна и понятна. И стала она называться ударная гласная. Но не всех удалось еще расколдовать, поэтому мы можем помочь им. Они ждут нашей помощи, ждут своего часа. запомните: ударение над гласной может сделать букву ясной!