**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа села Амурзет»**

**Мастер-класс по теме**

**«Развитие критического мышления на уроках английского языка»**

**Учитель:**

**Попова Лина Владимировна**

**с. Амурзет, 2016**

**Тема мастер-класса: «**Развитие критического мышления на уроках английского языка»

**Продолжительность:** 25 минут

**Цели занятия:**

* Продемонстрировать некоторые методические приемы личностно-ориентированной технологии «Развитие критического мышления».
* Способствовать осознанию необходимости выработки каждым учителем своих положительных ценностных ориентиров, позитивных внутренних установок и стремлению строить свою жизнь в соответствии с этими ценностями и установками.

**Задачи:**

* Актуализировать и обобщить имеющиеся знания у участников по данному вопросу, стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал.
* Вызвать устойчивый интерес к рассматриваемой теме, побудить участников к активной работе на занятии.
* Способствовать формированию у каждого из участников собственных позитивных внутренних установок.
* Продолжить формирование умений общаться и работать в группах.

**Ожидаемые результаты**:В конце мастер – класса  учителя должны:

- знать  приемы технологии критического мышления;

- осуществлять отбор наиболее приемлемых методов для формирования навыков  критического  мышления у учащихся по предмету.

**Целевая аудитория:** учителя

**План мастер-класса:**

 1. Вводная часть. Деление на группы.

1. Корзина идей.
2. Кластер.
3. «Ромашка Блума»
4. Метод «Шесть шляп»
5. Подведение итогов.

**Методы и приёмы:** работа в группе, составление кластера по теме «Дом», беседа, обсуждение.

**Оборудование:** Компьютер,проектор, презентации, маркеры, ватман, магниты, листы бумаги, шляпы-коробки, два комплекта шляпок, «кубики Блума», «ромашка Блума».

**Дидактические материалы:** ромашка Блума, таблица «Шесть шляп», презентация «Развитие критического мышления на уроках английского языка», «Корзина идей», картинки по теме «My House»

Помощник раздает брошюры с планом.

**Вступление**

***Слайд 1***

Добрый день, дорогие друзья! Я рада приветствовать всех, кто собрался сегодня в этой аудитории.

Тема моего мастер-класса: Развитие критического мышления на уроках английского языка.

***Слайд 2***

Современная ситуация требует применение современных образовательных технологий, которые призваны способствовать повышению эффективности обучения. Одной из таких технологий и является технология критического мышления, которая, на мой взгляд, оптимальнее других реализует интерактивный и личностно-ориентированный подходы в образовательной системе, развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, учит учиться. Трудно представить себе сферу жизни, где способность ясно мыслить была бы не нужна. Однако лишь *немногим из нас когда-нибудь объясняли, как именно можно научиться* мыслить более продуктивно.

***Слайд 3***

И поэтому в своем мастер-классе я хочу продемонстрировать вам некоторые методические приемы этой технологии, которые я использую на своих уроках. Сегодня, уважаемые коллеги, я попрошу вас выступить в роли моих учеников, для этого вам необходимо разделиться на две группы, по четыре человека. Перед Вами мешочек, в котором находятся части двух картинок. Ваша задача: найти коллег, у которых есть другие части этих изображений.

Таким образом вас поделили на группы методом «Мозаика». (Коллеги делятся на две группы, собирают мозаику и выбирают капитана).

А теперь определите тему нашего занятия. (“My House”)

***Слайд 4***

Приём «Корзина идей». Вот первый приём « Корзина идей». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учеников на начальной стадии урока. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

***Слайд 5***

Пример: На уроках в 7 классе по теме: “Famous People”



А теперь попробуйте Вы. Тема нашего занятия Вам уже известна, выскажите свои идеи, чтобы Вы хотели узнать по этой теме. Давайте вспомним и запишем все слова, выражения, которые ассоциируются с темой «My House». Для этого у вас на столах заготовлены листочки и маркеры. Отразите все свои идеи на листах, а затем передайте их моему помощнику. (Слова дважды не повторять). Идёт обсуждение, дополнение, корректировка.

Спасибо за Ваши идеи, далее перейдем к следующему приёму.

***Слайд 6***

**Прием “Кластер”** (гроздья) – выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Такое оформление материала помогает обучающимся выяснить и понять, что можно сказать (устно и письменно) по данной теме.

**Слайд 7**

**Пример**: На уроках в 10 классе по теме: “Political System of The UK ”

**

А теперь ваша очередь. Попробуйте в группах составить кластер по теме «My House». Для этого Вам нужно вернуться к «Корзине идей» и систематизировать свои мысли в логические группы по типу, виду и т.д. ( Коллегам раздаются ватманы и маркеры). Идет работа в группах и обсуждение. Выступают представители от групп.

***Слайд 8***

 **Прием “ Ромашка вопросов или ромашка Блума”. («кубик Блума»)**



"Ромашка" состоит из шести лепестков (или если это кубик, то из шести граней), каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов.

***Слайд 9***

Предлагаю Вам ознакомиться с тем, как может выглядеть «Кубик Блума». Он находится у вас на столах. Цветовая гамма и вопросы могут варьироваться в зависимости от темы урока и Вашего вкуса. А мы с Вами остановимся на «Ромашке Блума».

***Слайд 10***

Вот пример использования «ромашки Блума» на уроке английского языка в 6 классе при изучении темы «English food »:



1. **What would your say to your friend about typical English food?**
2. **Do you think people really need food?**
3. **Why do people need in food?**
4. **What would happen if there is no food?**
5. **Are the English food harmful or useful?**
6. **English or Russian food is better for health**

А теперь попробуйте вы. Ваша ромашка будет немного необычная, так как вопросы вы будете составлять сами. (на доске «Ромашка Блума», коллеги выходят к доске и срывают по лепестки, по два лепестка на группу, прочитав задание, группа готовит вопросы для оппонентов, а другая группа отвечает). Лепестки: Назовите…, Опишите… (предмет, на котором можно сидеть), Обьясните…, Предложите… . Идет работа в группах и обсуждение.

Рефлексия. На этапе рефлексии ребята высказывают свое мнение об уроке. Способность резюмировать информацию, излагать собственные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии.

Давайте и мы подведем итоги нашей работы. Сегодня я хочу это сделать при помощи метода **«6 шляп мышления».**

***Слайд 11***

Если наше дело – в шляпе,

Если наше тело - в шляпе,

Если даже мысли – в шляпе,

Значит, в шляпе – то и суть!



У Вас на столах находятся шляпы. Откройте их. А теперь выберите ту шляпу, которая Вам понравилась. Цвет шляпы указывает на те моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить.

Красная – выражение своих чувств, без объяснения причин их возникновения.

Белая – перечень фактов.

Черная – выявление недостатков.

Желтая – что было хорошего.

Зеленая – где и как можно применить изученный материал.

Синяя – общий вывод.

Коллегам предоставляется два комплекта шляп, по комплекту на группу. Они выбирают себе шляпки и делятся своими идеями.

***Слайд 12***

Сегодня Вашему вниманию были представлены лишь некоторые приёмы технологии критического мышления. На самом деле их гораздо больше и постоянно создаются новые. На слайде представлен не полный список этих приёмов.

**Методы и приемы технологии критического мышления**

* Таблица “тонких” и “толстых” вопросов
* Таблица “Знаю-хочу знать – узнал”
* Дерево предсказаний
* Верные и неверные утверждения
* Рассказ-предположение по “ключевым” словам.
* Синквейн
* Инсерт
* Фишбоун
* Ассоциации
* Зигзаг
* Логическая цепочка

***Слайд 13***

Большое спасибо за ваше внимание и работу!