**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

**Округление десятичных дробей**

***ФИО*** Вязинько Елена Петровна

***Место работы*** МКОУ «ООШ с.Полевое»

***Предмет*** математика

***Класс*** 6

***Тема и номер урока в теме*** Действия с десятичными дробями, 23 урок

***Базовый учебник***  Математика 6 класс : учебник для общеобразовательных

 учреждений / под редакцией Г.В.Дорофеева,

 И.Ф.Шарыгина – М.: Просвещение, 2015.

***Цель урока:*** формирование умения применять правило округления десятичной дроби.

***Задачи:***

* ***образовательные:*** обеспечить условия для создания учащимися алгоритма округления десятичных дробей;
* ***развивающие:*** развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;
* ***воспитательные:*** развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной работы и взаимоконтроля.

***Планируемые результаты:***

***предметные*:** знать правило округления десятичных дробей; уметь округлять десятичную дробь, используя различные приёмы;

***личностные:*** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении, работать в группе и строить продуктивное взаимодействие;

***метапредметные:*** уметь применять новые знания в решении задач.

***Тип урока:*** урок применения знаний и умений.

***Образовательная технология****:* технология деятельностного подхода.

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная, групповая.

***Техническое оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, документ – камера, интерактивная доска.

***Дидактические средства:*** презентация.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент*****Задача***: *Создать благоприятный психологический настрой на работу*. | Здравствуйте!Ребята, какое у вас сегодня настроение?Я дарю вам свою улыбку.«От улыбки целый мир светлей,От улыбки в небе радуга проснётся.Поделись улыбкою своейИ она к тебе не раз ещё вернётся».Улыбнитесь друг другу и пожелайте доброго дня и новых открытий. | Приветствуют учителя. Вступают в диалог. |
| **II. Актуализация знаний*****а) постановка цели******б) проверка д/з*** ***в) устная работа******Задача:*** *Актуализировать опорные знания и способы действия, развивать логическое мышление.* | - Ребята, над изучением какой темы мы с вами начали работать на прошлом уроке?- Как вы думаете, чем мы будем с вами заниматься сегодня? - Сформулируйте цель нашего урока.- Запишите в своих тетрадях число, классная работа.- Проверим выполнение домашней работы (проверка осуществляется с помощью документ – камеры).- Каким правилом вы пользовались при выполнении этого задания? -Сформулируйте правило округления десятичных дробей.Прежде, чем мы приступим к выполнению заданий, я предлагаю вам вспомнить разряды десятичной дроби **(слайд 2).**  ***Запомните!*** Всё, что справа от запятой оканчивается на «ые», слева – на «и, ы».Предлагаю выполнить задания **(слайд 3**):***1.*** ***Округлите:***1) до десятых: 8,435; 32,1601; 9,75;Какая дробь округлена с недостатком (почему), с избытком (почему)?2) до сотых: 65,1783; 4,008; 1,6666;3) до единиц: 50,92; 1,19; 8,47;***2. Найдите ошибку:***1) 3,27 http://na-uroke.in.ua/image734-4.gif 3,3;2) 2,99 http://na-uroke.in.ua/image734-4.gif 3,0;3) 12,34 http://na-uroke.in.ua/image734-4.gif 12,3;4) 0,75 http://na-uroke.in.ua/image734-4.gif 0,7;5) 8,18 http://na-uroke.in.ua/image734-4.gif 8,2. | Отвечают на вопрос.Формулируют цель.Записывают число, кл. работаПроверяют **№ 455 (а)**Отвечают, чтопользовались правилом округления десятичных дробей и формулируют правило.Рассматривают таблицу.Ученики работают устно, комментируют свои ответы. |
| **III. Работа по теме урока****а) работа в группах** | Предлагаю каждой группе выполнить исследовательскую работу на округление десятичных дробей до разряда выше единиц **(слайд 4)****Задание для I группы**. Округлите десятичную дробь до десятков: 537,858; 431,2419.**Задание для II группы.** Округлите десятичную дробь до сотен: 657,858; 431,2419.**Задание для III группы.** Округлите десятичную дробь до тысяч: 36537,848; 731,232. Время подошло к концу, прошу представить результаты работы (через документ - камеру).- Сформулируйте правило округления десятичной дроби до разряда выше единицы. **(слайд 5 )** | Ученики получают задание, сообща решают и приходят к одному мнению.Выступающий от группы объясняет выполнение задания и делает вывод. Учащиеся предлагают свои формулировки. |
| **IV. Музыкальная физминутка – гимнастика для глаз.** | Ребята, давайте немного отдохнём. Сядьте поудобнее, расслабьтесь **(слайд 6)** | Выполняют гимнастику. |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.** | Предлагаю решить устные задачи-шутки на новое правило **(слайд 7 - 11)**1). Округлим вес игрушечного медвежонка до десятков.2,15 кг **≈ 0 кг** 2). До какого разряда надо округлить вес медвежонка, чтобы он не улетел? (до единиц).2,15 **≈ 2 кг**3). Ученик округлил массу слона до сотен. Но слону это не понравилось. Почему?4325,7**≈ 43 кг****4325,7≈ 4300 кг**4). Ученик округлил массу снеговика до сотен, а массу динозаврика до тысяч. Справедливо ли? 131,2 кг **≈ 100**438,7 кг **≈ 0**5) Поступим справедливо. Округлим массу каждого до сотен. 131,2 кг **≈ 100**438,7 кг **≈ 400** | Решают задачи устно. |
| **VI. Организация первичного контроля.*****Задача:*** *Выявить качество и уровень усвоения нового материала.* | Проверим, как вы научились применять новые знания при выполнении заданий.Предлагаю выполнить математический диктант. | Работают самостоятельно.Выполняют взаимопроверку по образцу. Оценивают. |
|  | - Проверяем выполнение заданий по образцу.- Оцените результат своей деятельности.- Кто из вас доволен своим результатом? |  |
| **VI. Итог урока.*****Задача*:** *Подвести итог урока****,*** *провести рефлексию.* | - Ребята, удалось вам достичь поставленной цели?- Я предлагаю подвести итог нашей работы, закончив предложение.* Я сегодня на уроке узнал …….
* Я сегодня на уроке научился …..
* Я испытывал затруднения потому, что ….
* Мне сегодня понравилось ….

- Урок, окончен. Спасибо. | Отвечают на вопрос.Анализируют свою деятельность. |
| **VII. Домашнее задание.** | П.4.6, №467 + карточка | Записывают д/з |