

Технологическая карта урока

Урок: русский язык

Тема урока: Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения»

Дата проведения урока: 15.03.2018 г.

Класс: 8

ОУ: МБОУ «Центр образования имени В.И. Пеллера»

Учитель-предметник: Тястова С.В.

УМК: Русский язык: учебник для 8 класса образовательных учреждений/ Т.Ладыженская.-М: Просвещение, 2016

<p>Цели для ученика</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обобщение и закрепление знаний об обособленных определениях и приложениях.2. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.3. Формирование практических умений и навыков обучающихся по осознанному применению полученных знаний в практике. <p>Развивающие: развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса обучающихся.</p> <p>Воспитывающие: воспитание бережного отношения к слову, целеустремленность.</p>	<p>Цели для учителя</p> <p>Образовательные: Систематизировать сведения об обособленных определениях и приложениях.</p> <p>Развивающие: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала, развития речи учащихся, мышления, способствовать обучению самостоятельно работать с текстом (сравнение, анализ, наблюдение, систематизация).</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к слову, толерантность.</p>
<p>Тип урока</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Форма урока</p> <p>Традиционная (урок-практикум)</p>
<p>Опорные понятия, термины</p> <p>Обособленный Определение Приложение Определяемое слово Причастный оборот</p>	<p>Новые понятия</p>
<p>Формы контроля:</p> <p>Фронтальный опрос Цифровой и выборочный диктант</p>	<p>Домашнее задание (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none">1) выписать из произведения, которое вы сейчас читаете, 7 предложений с обособленными членами;2) найдите, что говорил А.П. Чехов о знаках препинания и напишите рассуждения (7 предложений) по его цитате.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
I. Мотивация 4 минуты	Включение в деловой ритм. Мотивация учебной деятельности. Слова Сократа <i>«Заговори, чтоб я тебя увидел!»</i> <i>- Как вы понимаете эти слова?</i>	Подготовка к работе. Самоопределение. Активация знаний об обособленных членах предложения.	Фронтальный опрос.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Психологический настрой учителя и учащихся.
II. Актуализация знаний 5 минут	Работа с текстом. Организация работы учащихся с распечатанным текстом.	Первичное восприятие на слух. Повторение орфограмм в приставках; особенностей стилей и типов речи, основных правил обособления. (Приложение 1) Самопроверка.	Индивидуальная работа.	Личностные: самопроверка, оценивание своей работы; познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.	Отработка умений видеть структуру сложного предложения
III. Обобщение изученного материала 15 минут	Учитель предлагает составить несколько предложений по фотографии. Предлагает усложнить готовые предложения. Проверка работы учащегося, (у доски)	Конструирование предложений Обозначение обособленных определений и приложений (Приложение 3) Разбор предложения у доски (Приложение 2)	Практический метод. Приём познавательной активности через творческое задание. Иллюстративно-словесный метод.	Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношений; регулятивные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.	Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при работе в группах. Умение грамотно строить предложения
V. Актуализация знаний. Практические задания 15 минут	Устанавливает осознанность восприятия. Организует деятельность по применению знаний. <i>- Предложите, каким способом из двух предложений сделать одно?</i> <i>- Глядя на предложения, предположите, на какие</i>	Работают самостоятельно (Приложение 4) Работают в парах (Приложение 5)	Фронтальный опрос. Самопроверка	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,	.

	<p><i>группы их можно разбить?</i></p> <p>Редактирование предложений.</p>	(Приложение 6)		рефлексия способов и условий действия	
<p>VI. Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>3 минуты</p>	<p>Организует рефлекссию. Чтение притчи. (Приложение 7)</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	Беседа.	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>познавательные: рефлексия;</p> <p>личностные: смыслообразование.</p>	Умение оценивать себя.
<p>VII. Домашнее задание.</p> <p>2 минуты</p>	Объясняет домашнее задание.	Слушают и записывают в дневник.			

Приложение 1

Работа с текстом

- (1) Человек, потеряв запятую, стал бояться сложных предложений. (2) Искал фразу попроще. (3) За несложными фразами пришли несложные мысли. (4) Потом он потерял знак восклицательный и начал говорить тихо, не используя интонации. (5) Его уже ничто (не)радовало и (не)возмущало, он ко всему относился без эмоций. (6) Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать волновавшие его ранее вопросы. (7) События, происходившие вокруг, (не)вызывали его любопытства.
- (8) Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки. (9) К концу жизни у него остались только кавычки. (10) Он (не)высказывал ни одной собственной идеи, он все время кого-нибудь ц(и/ы)тировал - так он совсем разучился мыслить и дошёл до точки. (11) Берегите знаки препинания!

- Задания к тексту:

1. Назовите слова с неизменяемыми приставками.
2. Назовите слово с приставкой, правописание которой зависит от значения.
3. Назовите слово с приставкой, правописание которой зависит от ударения.
4. Найдите в первом абзаце:

А) предложения с обособленными обстоятельствами

Б) предложение с обособленным определением

В) предложение с необособленным определением

Взаимопроверка.

Приложение 2

- выполнить синтаксический разбор предложения, объяснить орфограммы, знаки препинания.

Взору открывались суровые горы освеще..ые (не)яркими лучами солнца скрытого за стеною туч...

Приложение 3

- осложните предложения при помощи обособленных членов:

Парень наблюдает восход солнца.

Он желает запечатлеть волшебство.

Молодой человек взобрался на вершину горы и решил сделать уникальный снимок.

Приложение 4

- из двух предложений сделать одно двумя способами (простое осложненное, сложное)

1. На вершине гор лежали густые облака. Они не позволяли различать верхние их очертания.
2. Плох человек. Он ничего не знает и не пытается что-либо узнать.

Приложение 5

1. Дружившие с детства, они никогда не расставались.

2. Мы шли, утопая в песке.

3. Я, запыхавшись, остановился.

4. Ветер, теплый и ласковый, разбудил цветы на лугу.

5. Ягоды, собранные детьми, были вкусны.

6. Он улыбался, несмотря на плохое настроение.

7. Он ничего не делал спустя рукава.

8. В то время, именно год назад, я еще сотрудничал с журналом.

9. Вопреки предсказанию, погода прояснилась.

10. С экскурсии ребята вернулись поздно ночью, в двенадцать часов.

11. Над водой летали и кричали альбатросы, то есть морские чайки.

12. Не рекомендуется читать лежа.

С обособленным определением	С обособленным обстоятельством	С уточняющими членами предложения

Приложение 6

Задание

- Редактируем предложения

1. Выступившие старшеклассники на нашем собрании рассказали о жизни школы.
2. Во время экскурсии, которую организовали родители, которые давно обещали это сделать, мы узнали много нового.

Приложение 7

«Однажды богатый путешественник заблудился и стал просить бога о помощи. Он даже написал клятву на клочке бумаги: «Обещаю за свое спасение поставить статую золотую, пику держащую». Путешественник спасся, но ему стало жалко обещанного богу золота.

Однако он придумал, как выполнить обещание и при этом сэкономить...» - Как он это сделал?