**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Амурзет»**

****

**Конспект урока**

**на тему:**

**«**Тела и вещества**»**

**Выполнила:**

**учитель начальных классов**

**Астафьева Е.В.**

**2 класс Программа УМК « Планета Знаний»**

**Тема: Тела и вещества**

**Педагогические цели:** способствовать формированию представления о телах и веществах, их разнообразии, умения работать со схемами; создать условия для развития наблюдательности и внимательности, умения работать в группе.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** различают естественные и искусственные тела и вещества; приводят примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; приводят примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном).

***Личностные:*** мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* удерживают цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимают оценку учителя.

*Познавательные:* различают методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт); сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставляют их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия; классифицируют объекты.

*Коммуникативные:* умеют работать в группе; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению.

**Ход урока**

**I. Мотивирование учебной деятельности (организационный момент).**

Прозвенел звонок веселый.

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем.

– Что может нам пригодиться для успешной работы? *(Внимание, терпение, дисциплина, желание узнать много нового.)*

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

*На столе лежат предметы из резины, дерева и пластмассы: резиновые перчатки, резиновый мяч, карандаш, спички, пластмассовый стакан и пластмассовая рамка для фотографии.*

– Перед вами лежат различные тела. Что их объединяет? *(Это изделия.)*

– Разделите их на три группы.

– У вас получились разные варианты ответов. Какой же из них правильный? Ответить на мой вопрос вы сможете, изучив тему сегодняшнего урока.

**III. Постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке мы узнаем о сходствах и различиях тел природы и изделий. Мы познакомимся с понятием «вещество», узнаем, в чем отличие тел и веществ.

**IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).**

***1. Ознакомление с понятием «вещество».***

– Рассмотрите рисунки на с. 8 учебника.

– Что вы видите на первом рисунке? *(Капля воды, лужа.)*

– И капля воды, и лужа состоят из воды.

– Что вы видите на втором рисунке? *(Сахар в ложке и кусочек сахара.)*

– И сахар-песок, и кусочек сахара состоят из сахара. Вода и сахар – это вещества.

– Найдите в учебнике на с. 8 ответ на вопрос, что же такое вещество.

– Вода – вещество, капля воды – тело природы. Сахар – вещество, кусочек сахара – изделие.

– В чем отличие тела и вещества? Найдите ответ на вопрос в учебнике на с. 8*. (Тело имеет форму, а вещество нет.)*

***2. Работа в группах.***

– Назовите тела, которые лежат у вас на столе. Исследуйте их. Расскажите, чем они отличаются?

1-я группа: две воронки – стеклянная и пластмассовая.

– Отличаются цветом, а также материалом: одна сделана из стекла, другая из пластмассы.

Вывод: Эти тела изготовлены из разных веществ.

2-я группа: стеклянные воронка и стакан.

Вывод: Тела разные, изготовлены из одного и того же вещества.

3-я группа (задание дано на карточке): найти в классе разные тела, которые сделаны из одного вещества.

– Кувшин и горшки с цветами – из глины, шкафы и стулья – из дерева.

Вывод: каждое тело состоит из веществ. Разные тела могут состоять из одного и того же вещества.

4-я группа: ложки – железная и деревянная, резиновый мяч.

– Из каких веществ они изготовлены?

Вывод: Тела могут состоять из разных веществ.

***3. Ознакомление с тремя состояниями веществ.***

– Посмотрите на экран монитора *(или на доску)*.

*Открывается слайд № 1; на столах у каждой группы лежат карточки со словами «стекло», «камень», «вода», «дым», «пар», «молоко»*.

– Распределите слова на 3 группы.

– Как вы распределили слова?

*Открывается слайд № 2 с верным вариантом ответа или запись на доске.*

Стекло Вода Дым

Камень Молоко Пар

– По какому признаку вы так распределили слова? *(Жидкие, твердые, газообразные вещества.)*

Вывод: Вещества могут быть в твердом, жидком или газообразном состояниях. *(Слайд № 3 – схема трех состояний веществ.)*

– Некоторые вещества могут быть во всех трех состояниях.

***4. Опыт (или просмотр учебного видеофильма «Вода в природе» из раздела «Планета Земля»).***

– Из какого вещества состоит кусочек льда? *(Из воды.)*

– В каком состоянии находится? *(В твердом.)*

– Посмотрите на кусочек льда. Сейчас мы его нагреем. Что происходит? *(Лед превратился в воду.)*

Вывод: При нагревании из твердого состояния лед перешел в жидкое – превратился в воду.

– В каком состоянии находится вещество вода? *(В жидком.)*

– Продолжим нагревать воду, что заметили? *(Превратилась в пар.)*

Вывод: При кипении вода превращается в пар.

– В каком состоянии теперь находится это вещество? *(Газообразное.)*

– Что произошло с паром после остывания? *(Он опять превратился в воду.)*

Вывод: При охлаждении пар превращается в воду.

**V. Первичное закрепление.**

– Выполните в тетради задание 3 на с. 4.

– Распределите в две колонки названия тел и веществ *(по материалам сайта «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»)*.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону).**

– Продолжите предложения.

При нагревании лед превращается в… (*воду)*.

При кипении вода превращается в … (*пар)*.

При охлаждении пар превращается в … (*воду)*.

– Правильность выполнения задания проверьте по образцу.

**VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

– Чем отличаются тела и вещества?

– Как они связаны между собой?

– Какие три состояния вещества вам знакомы?

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

– Какую задачу ставили на уроке?

– Удалось решить поставленную задачу?

– Каким способом?

– Какие получили результаты?

– Где можно применить новые знания?

– Что на уроке у вас хорошо получилось?

– Над чем еще надо поработать?

**Домашнее задание:** читать и пересказывать текст на с. 8–9.