**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель:** Паздникова В.А.

**УМК**: Планета Знаний

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:** Окружающий мир (автор:И. В. Потапов, Г. Г.Ивченкова) 2 класс

**ТЕМА: «**Берегите лес!».

**ТИП УРОКА:** Урок «обобщение полученных знаний»

**ЦЕЛЬ:** Обобщение знаний о растительном и животном мире леса, воспитание бережного отношения к живой природе.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** определять способы взаимодействия человека и природы, влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека, формирование правил поведения в природе.

**Метапредметные**

**Регулятивные:** учить осуществлению информационного поиска для регулирования собственной деятельности, оцениванию хода и результата выполнения задания, сравнению своегоответы с образцом.

**Познавательные:** понимание главной мысли текста

**Коммуникативные:** уметь работать в парах, коллективно, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение.

**Оборудование:** для учителя - мультимедийное оборудование, интерактивная доска, презентация;

для обучающихся– учебник, рабочая тетрадь.

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент**

Приветствие гостей.

-Уважаемые гости, рады Вас видеть

**Постановка учебных задач**

Цель: **подвести обучающихся к теме урока**

- Вы уже многое узнали в разделе «В мире живой природы». Сегодня мы будем говорить на тему «Берегите лес!»

- Какие учебные задачи мы поставим на уроке?

1) Нужен ли лес человеку? – Значение леса для человека

2)Нужно ли бережно относиться к лесу? Как помочь лесу в беде? – Как сохранить лес

**Мотивация к учебной деятельности**

**Изучение нового материала**

Беседа о значении леса в природе и жизни человека

- Чтобы решить первую учебную задачу урока обратимся к учебнику на стр.50 (читают 1 и 2 абзац про себя)

- Какая главная мысль в 1 абзаце? Зачитайте. Что значит благотворно?

- Какая главная мысль во 2 абзаце? Зачитайте.

-Какую ещё пользу мы получаем от леса нам расскажут ваши одноклассники.

- Чтобы вам не забыть полученную информацию мы будем заполнять кластер картинками.

У доски дети выступают с подготовленным материалом:

1)**Лес — это “кислородный цех**”, “легкие планеты”, “зеленое золото”. Каждый листок, каждая травинка — маленькая фабрика, где под влиянием солнечного света и тепла происходят сложные превращения, заканчивающиеся, в конечном счете, выделением кислорода. Поэтому в лесу легче дышится, вкуснее становится пища, приходит здоровый, крепкий сон.

- Покажите какую картинку выберите? Почему?

**2)Лес — фильтр**. В крупных городах, где много заводов и фабрик, огромное значение имеют зеленые насаждения, зеленые зоны отдыха, парки. Лес — настоящий фильтр, очищающий воздух от пыли, копоти. Пыль оседает на листья, а потом дождями смывается на землю. Кроме того, листья многих деревьев выделяют в воздух особые вещества — фитонциды. От них погибают болезнетворные микробы. Защищая человека, деревья нередко гибнут сами.

- Покажите какую картинку выберите? Почему?

**3)Лес — источник материальных ценностей**. Ни одна отрасль хозяйства не может развиваться без использования древесины. Для изготовления мебели, домов, бумаги и многого другого люди используют древесину

- Покажите какую картинку выберите? Почему?

**4**)Огромна роль леса в круговороте воды в природе. **“Лес и вода — брат и сестра**”, — говорит народная пословица. Лес поддерживает полноводность рек, ручьев, водоемов, смягчает и увлажняет климат прилегающей местности

- Покажите какую картинку выберите? Почему?

**5)Лес — защитник почвы**. Лес регулирует действие ветра, защищает почвы от влияния выдувания и развеивания. Сажают даже лесополосы, которые предотвращают выдувание почвы

- Покажите какую картинку выберите? Почему?

**6)Лес — источник ягод, грибов, лекарственных растений**. Лес дает нам ягоды, грибы, орехи. Лес — необходимая среда для их произрастания. Эти дары природы существенно пополняют наш стол, обогащают его витаминами

- Покажите какую картинку выберите? Почему?

**Работа по ТПО**

- Многие растения, произрастающие в лесу, с давних пор используются в народной медицине.

Откройте ТПО на странице 29 № 51. Прочитайте. Есть задание в этом номере? О чём говорится в номере 51? (целебные растения – лекарственные)

- Давайте внимательно рассмотрим таблицу: Как подписан первый столбик? Во втором столбике (точно часть растений)? О чём говорится в третьем столбце (что значит применение)? Как подписан четвёртый столбик?

- Что записано под таблицей? Теперь вы самостоятельно, используя данные таблицы выполняете задания.

**Работа в парах**

- Проверять работу будете в парах и если возникают спорные вопросы мы их обсудим.

Вспомним правила работы в парах

- Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями. Возьмите зелёный карандаш и сверьте ответы

А теперь обведите те номера заданий, которые выполнены верно в тетради одноклассника, шкала оценивания на полях (при коллективном обсуждении образец на экране, знак согласия\несогласия)

- Какую учебную задачу мы сейчас решали?

**Физминутка (видео)**

**Работа по проблемам леса**

- Давайте дочитаем текст по учебнику до конца и узнаем о чём этот абзац? (чтение 3 абзаца учебника вслух одним учеником)

- Какое предложение во всём тексте самое главное? Зачитайте. (последнее) Почему? Ведь что стоит посадить дерево или кустик – это так просто: раскопал ямку, посадил веточку и пусть растёт!

Пожар – это злейший враг леса!

Наша ЕАО тоже страдает от лесных пожаров. Ваш одноклассник взял интервью у специалиста Областного Государственного Казенного Учреждения «Лесничество ЕАО» Матвеенко Ивана Юрьевича.

На территории Еврейской Автономной области в 2016 году количество пожаров составило **113 штук**, а в 2017 – **125 штук.** Основной причиной увеличения количества пожаров в 2017 году явились погодные условия: резкое увеличение температурных режимов, быстрый сход устойчивого снежного покрова.

**Ежегодно на территории Еврейской АО и землях лесного фонда проводятся следующие виды работ, направленные на снижение пожарной опасности в лесах и на территории области:**

1. Разрабатываются и утверждаются планы по тушению лесных пожаров, планы по проведению противопожарных мероприятий.

2. Устройство и прочистка противопожарных минерализованных полос.

3. Проведение санитарно-оздоровительных мероприятий в лесах.

4. Публикация в СМИ статей по противопожарной тематике, дача интервью на радио и видео каналах.

5. Проведение различных акций с информационной и пропагандистской целями преподавателями и учениками школьного лесничества «Амурский бархат».

6. Мониторинг за лесными пожарами

—Огонь — страшный враг леса. После пожара остается на долгие годы безжизненная и мрачная пустыня, где на многие километры лежат обугленные деревьев. Недаром говорят: “1 дерево — 1 млн. спичек, 1 спичка — млн. деревьев”. И зачастую причинами пожаров является как вы думаете кто?

-Какую учебную задачу мы с вами начали решать?

- Прочитайте правила на стр 51. Нарисуйте плакат к одному из правил, который предупреждал бы о том, как надо себя вести людям в лесу.

- Я выберу различные плакаты, чтобы не повторялись правила и разместим их на доску (дети высказываются по нарисованному) Остальные плакаты вы доработаете дома и обсудим на след.уроке

- Что у нас получилось? (рекомендации или правила поведения в лесу)

**Рефлексия деятельности**

**Цель:** соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей

– Вернёмся к учебным задачам урока, записанному на доске. Все уч.задачи решили? - Что нового узнали? Что понравилось на уроке? «Дерево успеха»

Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – выберите зелёный листок. 2. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – жёлтый. 3. Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный листочек.

- Какое замечательное у нас получилось деревце! Зеленое! А зеленый цвет – цвет жизни. Так пусть же нас окружают только зеленые леса.

**д\з:** с 50-51 ТПО № 52, 53