Образовательная система: Планета Знаний.

1 класс

Тема: Письмо строчной буквы ш.

Личностные УУД:

Активизировать познавательную деятельность учащихся посредством разнообразных заданий

Регулятивные УУД:

Учить умению контролировать свою деятельность, умению работать по заданному алгоритму

Коммуникативные УУД:

Формировать умению работать в коллективе

Познавательные УУД:

Учить умению выполнять работу с опорой на схемы, проводить сравнение, классификацию, строить объяснеие. Предметная цель: научить писать строчную букву ша.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность учителя  | Деятельность и ответы учащихся  | Методический комментарий  |
| 1. Организационный момент. *Цель:* эмоционально настроить детей на работу.  | Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.  | Выполнение действий по алгоритму.  | Эмоциональный настрой на работу. Личностые УУД Регулятивные УУД  |
| 2.Создание проблемной ситуации, работа по звуковому анализу словаРабота в парах Конструирование буквы в парах | - Мы с вами уже выучили больше половины букв русского алфавита и нам сегодня предстоит познакомиться с письмом ещё одной буквы, а вот какой вы мне скажите сами.- Посмотрите на экран и назовите элементы, записанные в верхнем ряду слайда. - Назовите буквы в нижнем ряду, - Какие они, что заметили?- Допишите каждой букве недостающий элемент.- Из выбранных элементов соберите буквы, с которой нам предстоит познакомиться на письме- Какая буква у вас получилась? | Бугорок, клюшечка, качалочка, наклонная вниз, крючковая, секретПроверка на Интерактивной доскеБукве «и» - крючковая и секретБукве «г» - качалочкаБукве «о» - наклонная внизБуква «ш» строчная (проверка) | Слайд 1Слайд 2Слайд 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Этап формирования  | – Мы с вами только вчера познакомились с новым звуком, который обозначает эта буква. Как вы думаете, какую букву мы с вами будем сегодня учиться писать? | Это буква ша. Строчную букву ша. | Слайд. 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учащимися темы и цели урока. *Цель:* Учить первоклассников логически рассуждать и чётко выражать свои мысли. Учить самостоятельно, формулировать тему и цель урока. *Задача:* Развитие внимания. Создание возможности самостоятельного поиска способов решения на поставленную задачу.  | - Чему должны научиться?- Как мы будем этого достигать? | Научиться писать букву ша по алгоритму, в слогах, словах и предложениях | Познавательные УУД  |
| 4. Этап усвоения новых знаний. Цель: формирование навыка письма строчной буквы ш.  | - Посмотрите на слайд, Кто попробует назвать алгоритм написания строчной буквы ша? (Выведение алгоритма написания строчной буквы ш детьми с демонстрацией на слайдах).  | Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки, ведем вниз по наклонной линии, не дойдя 1/3 до нижней линеечки рабочей строки, выписываем крючок, качалочку, открытый секретик, зарываем секретик, крючок качалочка, открытый секретик, закрытый секретик, крючок качалочка.  | Слайд 5Познавательные УУД Регулятивные УУД  |
| - Откройте прописи на стр. 26. Какие цифры? Пальчиковая гимнастика + правила посадки  | *Открывают прописи и называют номер страницы:* цифры 2 и 6*.*  | Слайд 6На отдельной презентации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итог** | * Найдите букву ша, обозначенную пунктиром! (Диктую алгоритм написания буквы ша 2 раза).

- А кто сейчас хочет стать учителем? Кто хочет сам продиктовать своим одноклассникам алгоритм написания нашей новой буквы? - Самостоятельно напишите еще 2 буквы ша. - Найдите на экране правильно написанную букву ша, объясните свой ответ.- Выполняя данные задания, чему учились? | *Дети пишут строчную букву ша по диктовку.* *(ответы детей)* *Одну букву пишут под диктовку ученика (или еще одну под диктовку учителя)* *Сами пишут еще 2 буквы ша*Ответы детей. | Коммуникативные УУД Личностные УУД Самостоятельная работаСлайд 7 |
| Физминутка |  |  |  |
| 6. Репродуктивно-поисковый этап. *Цель:* Познакомиться с буквосочетаниями, в состав которых входит буква ш. *Задачи:* Развитие фантазии, воображения, мышления. Создание положительного эмоционального климата и снижение у детей напряжения посредством проведения физкультминутки.  | – Прочитайте слоги с новой буквой.  | Дети читают слоги хором: ша, шо, шо.  | .Слайд8 |
| - Придумайте слова с этим слогом. В случае произношения слов с буквой «ё», предупредить о коварности букв в произношении – опасных местах | Шар, шорох, шомпол…  | Познавательные УУД  |
| **Итог:**  | * где соединяются между собой буквы шаи а?

Запишите рядом этот слог * где соединяются между собой буквы ша и о?
* сравните эти два слога (Показываю на слоги шо)!

Запишите эти слоги рядом на строке! - Для чего выполняли эти упражнения? | Посередине рабочей строки записывают рядом слог шаПосередине рабочей строки у второго слога шо буква о имеет верхнее соединение. Записываю два слога шоОтветы детей | Слайд 8Познавательные УУД  |
| 7. Поисково-творческий этап. *Цель:* Развивать у детей интерес  | – Отгадайте загадку! Мы с ребятами гуляли, ветки целый день таскали.  | .......(шалаш) (хором)  | Слайд 9Познавательные УУД  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| к лексическому анализу слов. *Задачи:* Развивать у учащихся дикцию, внимание. . Развитие речи учащихся, навыков чтения.Звуковой анализ по карточкам | Мастерили домик наш, под названием… (показываю картинку, обозначающую работу хором) * кто знает, что такое шалаш? - посмотрите на слайд! Шалаш — простейшее лёгкое укрытие, представляет собой сооружение из жердей и палок, покрытых ветками, дёрном, травой и т. п. от ветра, зноя, холода и осадков
* Кто заметил необычность этого слова?
* Такие слова называют Палиндромами
* Давайте проанализируем это слово по карточкам звукового анализа. А для чего мы это будем делать?

Проверка в парах обмениваясь карточками* запишите слово рядом на этой же строке **по памяти диктуя себе, сверьте с образцом в тетради**
 | Ответы детей Его можно прочитать в прямом и обратном порядкеЧтобы правильно услышать и потом записать это слово | Слайд 10Слайд 11 |
| - А теперь все послушайте как звучит тишина! Посмотрите, как это слово пишется!- Что заметили? - Есть ли какие-то особенности в написании этого слова? Восстановите это слово по пунктирным линиям! - Что ещё нового узнали выполняя задания в прописи? | Есть, в слове тишина после ш слышим ы, а написали и.  | Познавательные УУД Регулятивные УУД  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. Подведение итогов.  | – Какая цель была в начале урока? - Мы достигли нашей цели? - Все учебные задачи мы решили? | Научиться писать строчную букву «ш» Ответы детей | Слайд 12 |
| 9. Рефлексия.  |  Если вам было интересно и вы узнали много нового, то нарисуйте красный шарик. Если вы узнали много нового, но было трудно, нарисуйте жёлтый шарик. А если было скучно на уроке, то нарисуйте синий шарик.  | Дети рисуют в уголках прописи шарик.  | Слайд 13 |