Образовательная система: Планета Знаний.

1 класс

Тема: Письмо строчной буквы ш.

Личностные УУД:

Активизировать познавательную деятельность учащихся посредством разнообразных заданий

Регулятивные УУД:

Учить умению контролировать свою деятельность, умению работать по заданному алгоритму

Коммуникативные УУД:

Формировать умению работать в коллективе

Познавательные УУД:

Учить умению выполнять работу с опорой на схемы, проводить сравнение, классификацию, строить объяснеие. Предметная цель: научить писать строчную букву ша.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность и ответы учащихся | Методический комментарий |
| 1. Организационный момент. *Цель:* эмоционально настроить детей на работу. | Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. | Выполнение действий по алгоритму. | Эмоциональный настрой на работу.  Личностые УУД  Регулятивные УУД |
| 2.Создание проблемной ситуации, работа по звуковому анализу слова  Работа в парах  Конструирование буквы в парах | - Мы с вами уже выучили больше половины букв русского алфавита и нам сегодня предстоит познакомиться с письмом ещё одной буквы, а вот какой вы мне скажите сами.  - Посмотрите на экран и назовите элементы, записанные в верхнем ряду слайда.  - Назовите буквы в нижнем ряду,  - Какие они, что заметили?  - Допишите каждой букве недостающий элемент.  - Из выбранных элементов соберите буквы, с которой нам предстоит познакомиться на письме  - Какая буква у вас получилась? | Бугорок, клюшечка, качалочка, наклонная вниз, крючковая, секрет  Проверка на Интерактивной доске  Букве «и» - крючковая и секрет  Букве «г» - качалочка  Букве «о» - наклонная вниз  Буква «ш» строчная (проверка) | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Этап формирования | – Мы с вами только вчера познакомились с новым звуком, который обозначает эта буква. Как вы думаете, какую букву мы с вами будем сегодня учиться писать? | Это буква ша. Строчную букву ша. | Слайд. 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учащимися темы и цели урока. *Цель:* Учить первоклассников логически рассуждать и чётко выражать свои мысли. Учить самостоятельно, формулировать тему и цель урока.  *Задача:* Развитие внимания. Создание возможности самостоятельного поиска способов решения на поставленную задачу. | - Чему должны научиться?  - Как мы будем этого достигать? | Научиться писать букву ша по алгоритму, в слогах, словах и предложениях | Познавательные УУД |
| 4. Этап усвоения новых знаний. Цель: формирование навыка письма строчной буквы ш. | - Посмотрите на слайд, Кто попробует назвать алгоритм написания строчной буквы ша? (Выведение алгоритма написания строчной буквы ш детьми с демонстрацией на слайдах). | Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки, ведем вниз по наклонной линии, не дойдя 1/3 до нижней линеечки рабочей строки, выписываем крючок, качалочку, открытый секретик, зарываем секретик, крючок качалочка, открытый секретик, закрытый секретик, крючок качалочка. | Слайд 5  Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| - Откройте прописи на стр. 26. Какие цифры?  Пальчиковая гимнастика + правила посадки | *Открывают прописи и называют номер страницы:* цифры 2 и 6*.* | Слайд 6  На отдельной презентации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итог** | * Найдите букву ша, обозначенную пунктиром! (Диктую алгоритм написания буквы ша 2 раза).   - А кто сейчас хочет стать учителем? Кто хочет сам продиктовать своим одноклассникам алгоритм написания нашей новой буквы?  - Самостоятельно напишите еще 2 буквы ша.  - Найдите на экране правильно  написанную букву ша, объясните свой ответ.  - Выполняя данные задания, чему учились? | *Дети пишут строчную букву ша по диктовку.*  *(ответы детей)*  *Одну букву пишут под диктовку ученика (или еще одну под диктовку учителя)*  *Сами пишут еще 2 буквы ша*  Ответы детей. | Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Самостоятельная работа  Слайд 7 |
| Физминутка |  |  |  |
| 6. Репродуктивно-поисковый этап.  *Цель:* Познакомиться с буквосочетаниями, в состав которых входит буква ш. *Задачи:* Развитие фантазии, воображения, мышления. Создание положительного эмоционального климата и снижение у детей напряжения посредством проведения физкультминутки. | – Прочитайте слоги с новой буквой. | Дети читают слоги хором: ша, шо, шо. | .Слайд8 |
| - Придумайте слова с этим слогом.  В случае произношения слов с буквой «ё», предупредить о коварности букв в произношении – опасных местах | Шар, шорох, шомпол… | Познавательные УУД |
| **Итог:** | * где соединяются между собой буквы шаи а?   Запишите рядом этот слог   * где соединяются между собой буквы ша и о? * сравните эти два слога (Показываю на слоги шо)!   Запишите эти слоги рядом на строке!  - Для чего выполняли эти упражнения? | Посередине рабочей строки записывают рядом слог ша  Посередине рабочей строки у второго слога шо буква о имеет верхнее соединение. Записываю два слога шо  Ответы детей | Слайд 8  Познавательные УУД |
| 7. Поисково-творческий этап.  *Цель:* Развивать у детей интерес | – Отгадайте загадку! Мы с ребятами гуляли, ветки целый день таскали. | .......(шалаш) (хором) | Слайд 9  Познавательные УУД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| к лексическому анализу слов. *Задачи:* Развивать у учащихся дикцию, внимание. . Развитие речи учащихся, навыков чтения.  Звуковой анализ по карточкам | Мастерили домик наш, под названием… (показываю картинку, обозначающую работу хором)   * кто знает, что такое шалаш? - посмотрите на слайд! Шалаш — простейшее лёгкое укрытие, представляет собой сооружение из жердей и палок, покрытых ветками, дёрном, травой и т. п. от ветра, зноя, холода и осадков * Кто заметил необычность этого слова? * Такие слова называют Палиндромами * Давайте проанализируем это слово по карточкам звукового анализа. А для чего мы это будем делать?   Проверка в парах обмениваясь карточками   * запишите слово рядом на этой же строке **по памяти диктуя себе, сверьте с образцом в тетради** | Ответы детей  Его можно прочитать в прямом и обратном порядке  Чтобы правильно услышать и потом записать это слово | Слайд 10  Слайд 11 |
| - А теперь все послушайте как звучит тишина! Посмотрите, как это слово пишется!  - Что заметили?  - Есть ли какие-то особенности в написании этого слова? Восстановите это слово по пунктирным линиям!  - Что ещё нового узнали выполняя задания в прописи? | Есть, в слове тишина после ш слышим ы, а написали и. | Познавательные УУД Регулятивные УУД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. Подведение итогов. | – Какая цель была в начале урока?  - Мы достигли нашей цели?  - Все учебные задачи мы решили? | Научиться писать строчную букву «ш»  Ответы детей | Слайд 12 |
| 9. Рефлексия. | Если вам было интересно и вы узнали много нового, то нарисуйте красный шарик. Если вы узнали много нового, но было трудно, нарисуйте жёлтый шарик. А если было скучно на уроке, то нарисуйте синий шарик. | Дети рисуют в уголках прописи шарик. | Слайд 13 |