

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9 г. Биробиджан»

Конспект

урока русского языка

«Я русский бы выучил только за то...» (В. Маяковский).

Обобщение и систематизация сведений по теме «Лингвистика».

Класс: 9

ФИО педагога: Петелина Оксана Валерьевна

май 2016 г.

Тема: «Я русский бы выучил только за то...» (В. Маяковский). Обобщение и систематизация сведений по теме «Лингвистика».

Цели: 1. обобщить и систематизировать сведения о русском языке.

2. воспитывать культуру устной и письменной речи; культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работе.

3. Формировать УУД:

- личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивации учебной деятельности;

- регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности (своей - чужой), анализировать собственную работу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем;

- коммуникативные УУД: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли;

- познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

Предметные:

- знать разделы науки о языке, средства художественной выразительности в тексте определение понятия «текст», «антонимы», «словосочетание»;

- уметь определять главную мысль высказывания, тип и стиль текста, определять орфограммы в словах, работать со словарями (орфографическим и толковым), составлять словосочетания с различными способами связи.

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности- мотивация учебной деятельности.

Метапредметные:

- уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять цель этапа в сотрудничестве с учителем;

- уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли;

- уметь анализировать материал, полученный на уроке, находить нужную информацию, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Основные понятия: лингвистика и ее разделы, текст, средства выразительности речи.

Метапредметные связи: русский язык, литература.

Ресурсы:

Основные: Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М..

Школьный толковый словарь русского языка. Пособие для учащихся. М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова..

Дополнительные: распечатанные разноуровневые задания (карточки), презентация по теме «Лингвистика», раздаточный материал «Текст», справочная литература.

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Ход урока:

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</p> <p>Цели: уточнить тип урока, его тематические рамки.</p>	<p>Создание атмосферы сотрудничества.</p> <p>Уточняет тип урока.</p> <p>Уточняет тематические рамки.</p>	<p>Готовятся к восприятию информации.</p>	<p><i>Работа с эпиграфом.</i></p> <p>«Сколько времени потребно единственно на то, чтобы совершенно овладеть духом языка своего? Вольтер справедливо сказал, что в шесть лет можно выучиться всем языкам, но всю жизнь надобно учиться своему природному» Н.М.Карамзин.</p> <p>-Главная мысль высказывания?</p>	<p>(Коммуникативные УУД) Уметь слушать собеседника.</p> <p>(Универсальные логические действия) Рассуждение на заданную тему.</p>
<p>2. Сообщение темы урока, постановка цели. (3 мин)</p> <p>Цели: определить основные направления работы на уроке.</p>	<p>Организация учащихся на целеполагание урока.</p> <p>Организовывает работу по схеме «Лингвистика».</p>	<p>Определяют цель учебной деятельности (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>Записывают тему в тетради.</p> <p>Проектируют деятельность всего класса и свою лично на уроке.</p>	<p>- Опираясь на высказывание Н.М.Карамзина, определите направления работы нашего класса на уроке.</p> <p>- Как называется наука о языке?</p> <p>- Расскажите, что вспомнили по теме.</p> <p>- Какова важность её изучения сегодня?</p>	<p>(Познавательные УУД) Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.</p> <p>(Коммуникативные УУД) Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>(Регулятивные УУД)</p>

			<p>- Какие трудности возникли у вас на данном этапе работы?</p> <p>- Определите основное направление вашей работы на уроке.</p>	<p>Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>3. Работа по теме урока.</p> <p>а) Фронтальный опрос (3 мин)</p> <p>Цели: Повторить сведения о разделах лингвистики.</p>	<p>Организует фронтальный опрос учащихся с целью актуализации и структурирования имеющихся знаний.</p>	<p>Отвечают на вопросы, работают с таблицей, объясняют, приводят примеры, делают записи в рабочей тетради.</p> <p>Планируют деятельность класса на следующем этапе урока.</p>	<p>- Назовите основные разделы науки о языке.</p> <p>- Какой раздел, по-вашему, самый важный? Почему?</p> <p>- Самый трудный? Почему?</p> <p>- Как, учитывая такое количество разделов языкознания, целесообразно построить работу нашего класса сегодня?</p>	<p>(Коммуникативные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.</p> <p>(Познавательные УУД) Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию.</p> <p>(Регулятивные УУД) Уметь определять цель этапа урока в сотрудничестве с учителем.</p>
<p>б) Практическая работа (5 мин)</p> <p>Цель: Уметь работать самостоятельно, пользуясь материалами учебника, словарей и других источников.</p> <p>Уметь анализировать</p>	<p>Организует ребят на самостоятельную работу.</p> <p>Организует работу над ошибками, привлекая консультантов.</p>	<p>Работают самостоятельно, зачитывают определения разделов науки о языке, приводят примеры.</p> <p>Анализируют результат работы других учащихся, активно работают над ошибками класса, приводят</p>	<p><i>(каждому ученику определить по 1 разделу лингвистики)</i></p> <p>- Запишите определение данного раздела, назовите единицы его изучения. При затруднении пользуйтесь толковыми словарями, материалами учебника, Интернетом.</p>	<p>(Познавательные УУД) Уметь работать с таблицей.</p> <p>(Коммуникативные УУД) Уметь исправить высказывание как свое, так и другого ученика, аргументировать сказанное.</p> <p>(Регулятивные УУД) Уметь анализировать (сравнивать с эталоном)</p>

<p>результаты деятельности, определять направление дальнейшей работы по исправлению ошибок.</p>		<p>примеры.</p>		<p>результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу.</p>
<p>с) Работа с текстом (10 мин)</p> <p>Цели:</p> <p>Повторить сведения об языковой единице – тексте.</p> <p>Уметь анализировать данную синтаксическую конструкцию (текст), применять полученные знания по теме при его анализе.</p> <p>Учить компрессии текста, используя разные способы сжатия высказывания.</p> <p>Повторить изученное по теме «синонимы», «антонимы», выполнять практическую часть по теме.</p>	<p>Организует дифференцированную самостоятельную работу учащихся с текстом.</p> <p>Во время самостоятельной работы учащихся организует выполнение индивидуальных заданий учениками: выписать словарные слова, сгруппировать слова на повторение изученных орфограмм, определить разделы лингвистики, единицами изучения которых стали выписанные слова.</p>	<p>Дифференцированная работа (по сложности заданий):</p> <p>читают текст, определяют его главную мысль,</p> <p>определяют тип и стиль данного текста,</p> <p>анализируют средства выразительности текста,</p> <p>Все ученики:</p> <p>выполняют сжатие текста.</p> <p>Индивидуальная работа у доски: словарная работа, орфографическая работа.</p>	<p>- Прочитайте текст и определите, какие разделы лингвистики необходимо знать для выполнения анализа текста:</p> <p>«Бабушка говорила мне про нелюбовь. Считала её самым страшным. Да уж! Нелюбви хоть отбавляй! Но раз она есть, эта нелюбовь, существует и любовь. Существует внимание и интерес – одного человека к другому, к жизни, которая скрепляет людей чем-то невидимым. Золотой тонкой нитью. И когда жизнь уходит, остаётся золотая паутина памяти. Она соединяет тех, кто до нас, с нами и нас с теми, кто после нас. Она очень тонкая и очень хрупкая, эта паутинка, и всё-таки она есть. Не забудьте, ведь это нам сказано: любите друг друга!»</p> <p>А. Лиханов.</p>	<p>(Регулятивные УУД) Уметь выполнять учебные действия в умственной форме. Осуществлять действия по заданному алгоритму.</p> <p>(Познавательные УУД) Уметь работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.</p> <p>(Универсальные логические действия) Выделение признаков предмета, рассуждение, доказательство.</p> <p>(Коммуникативные действия) Умение передавать информацию, воспринимать информацию партнера, анализировать.</p>

			<p><i>Дифференцированная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В каком предложении заключена главная мысль текста? Тип текста? Силь? - Определите ключевые слова данного текста. - Разделите текст на части. - Прочитайте 1-ю, 2-ю, 3-ю и 4-ю части дано текста. <p><i>Общая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Используя различные способы компрессии текста, запишите его сжато. - На основе какого средства художественной выразительности построен данный текст? - Подберите синонимы к слову антитеза (контраст). - Выпишите антонимичные пары. 	
d) Синтаксическая минутка. (7 мин)	Организует работу в парах по синтаксическому	Работают с «Толковым словарем» С.И. Ожегова.	- Прочитайте словарную статью из «Толкового словаря» С.И.Ожегова.	(Регулятивные УУД) Уметь сохранять заданную цель.

<p>Цели: Повторить сведения о словосочетании, типах связи слов в словосочетании, лексическом и грамматическом значении слов.</p> <p>Систематизировать знания о разделе лингвистики – лексикологии.</p> <p>Закрепить умение выполнять синтаксический разбор словосочетания, находить лексическое значение слова по толковому словарю.</p>	<p>разбору словосочетаний.</p> <p>Организует работу по развитию речи учащихся: подбирает разноуровневые задания для каждого ученика.</p> <p>Организует взаимопроверку в парах.</p> <p>Предлагает выполнить индивидуальную работу у доски, пока остальные работают в парах, выполняют задание в рабочих тетрадях.</p>	<p>Выполняют синтаксический разбор словосочетания со словом <i>нить</i>, выполняют взаимопроверку тетрадей в парах.</p> <p>Обобщают сведения по темам «синтаксис», «грамматика», «типы связи слов в словосочетании».</p> <p>Один ученик у доски выполняет синтаксический разбор словосочетаний с разными способами связи слов в словосочетании.</p> <p>Коллективная проверка выполненного, исправление ошибок.</p>	<p><i>Нить</i> –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. То же, что и нитка. 2. Предмет, по форме напоминающий нитку. 3. перенос. О том, что связано, развивается, образуя как бы единую линию, цепь. <p>- Какому из трёх значений соответствует слово «нить» в тексте А. Лиханова?</p> <p><i>Работа в парах:</i></p> <p>- Назовите раздел лингвистики, способствующий толкованию слов в языке?</p> <p>- Выберите словосочетание со словом нить.</p> <p>- Назовите раздел языкознания, изучающий данную единицу? (синтаксис)</p> <p>- Определите тип связи слов в данном словосочетании. Докажите.</p> <p>- Какой раздел языкознания изучает связь слов в словосочетании? (грамматика)</p>	<p>Уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой). Уметь контролировать свою деятельность по результатам, адекватно принимать критику.</p> <p>(Познавательные УУД) Правильно определять лексическое и грамматическое значения слов в тексте, самостоятельно делать выводы. Самостоятельно делать выводы, выбирать решение, обосновывать выбор.</p> <p>(Коммуникативные УУД) Умение взаимодействовать. Умение анализировать и исправлять полученное при синтаксическом разборе словосочетания.</p>
--	--	--	--	---

			<p>- Замените данное словосочетание синонимичным со способом подчинительной связи управление. Докажите.</p> <p><i>Индивидуальное задание:</i></p> <p>выпиши (см. текст А. Лиханова) и разбери три словосочетания с разными типами связи.</p>	
<p>Минутка для здоровья (гимнастика для глаз, кистей рук)</p>				
<p>е) Работа по развитию речи.</p> <p>Написание элемента сочинения на лингвистическую тему: 1 вариант – «синтаксис» 2 вариант – «грамматика» (10 мин)</p> <p>Цель: Подготовить учащихся к выполнению части 3 ОГЭ по русскому языку – написанию сочинения на лингвистическую тему.</p> <p>Учить выполнять</p>	<p>Организует самостоятельную работу по написанию элемента сочинения на лингвистическую тему, предварительно повторив основные требования ОГЭ по русскому языку (связь с текстом, наличие практической и теоретической частей одного аргумента, цельность, речевая последовательность рассуждения)</p>	<p>Приводят рассуждение на теоретическом уровне, приводят примеры-аргументы из текста, верно указывая его роль в тексте.</p> <p>Работают над смысловой последовательностью высказывания и композиционной стройностью в его построении.</p>	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>- Напишите</p> <p>1-й вариант – элемент сочинения на лингвистическую тему «синтаксис»</p> <p>2-й вариант – на тему «грамматика» с учетом требований работы ОГЭ по русскому языку (теоретическая и практическая части, связь с текстом А. Лиханова, аргументация с помощью примера из прочитанного</p>	<p>(Универсальные логические действия) Уметь рассуждать на заданную тему, аргументировать.</p> <p>(Регулятивные УУД) Уметь определять и сохранять цель этапа данной учебной деятельности.</p> <p>(Познавательные УУД) Уметь работать с различными источниками, анализировать полученный результат, соотносить с поставленной целью.</p>

<p>аргументацию написанного с опорой на текст.</p>			<p>текста)</p>	
<p>4. Рефлексия. (2 мин).</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>№230 с.159. Прочитайте материал упражнения, составьте аргумент на лингвистическую тему «разделы языкознания»</p>	<p>Организует обсуждение итогов урока, побуждает к необходимости высказаться каждого ученика.</p> <p>Вопросы: - Что было трудным? -Что вызвало интерес? - Стоило ли сегодня приходить на урок русского языка?</p>	<p>Отвечают на предложенные учителем вопросы.</p>	<p><i>Вернемся к эпиграфу урока.</i></p> <p>- Выразите собственное суждение на данную тему, согласившись или не согласившись с автором.</p> <p>- Что нового о языке узнали сегодня на уроке вы?</p>	<p>(Регулятивные УУД) Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?», «Как сделано?»).</p> <p>(Коммуникативные УУД) Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.</p> <p>(Универсальные логические действия) Уметь рассуждать по теме, планировать свою деятельность в дальнейшем.</p>
<p>5. Итоги урока. (3 мин)</p> <p>Цель: Подвести итоги данного и предыдущих уроков, определить направление дальнейшей работы в классе.</p>		<p>(Методика неоконченного предложения)</p> <p>определяют основные направления работы на следующих уроках.</p>	<p><i>Общий ответ:</i></p> <p>«Мы повторили основные разделы науки о языке, отработывали умение строить устные и письменные высказывания, анализировали текст и его языковые средства выразительности»</p>	<p>(Личностные УУД) Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>(Коммуникативные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.</p>

