Сегодня вы увидели внеурочное занятие по наглядной геометрии в 1 классе, относящееся к новому третьему разделу «Поверхности. Линии. Точки». Это занятие открытия нового знания первое из девяти в разделе. **Цель занятия:** формировать у первоклассников представления о плоской и кривой, внутренней и внешней поверхностях. **Планируемые результаты:**

*Предметный результат* Учащиеся должны иметь представление о разных видах поверхностей, о способе их распознавания, уметь находить их в окружающем мире.

 *Личностный результат* Становление интереса к наглядной геометрии, осознание практической значимости геометрических знаний.

 *Регулятивный результат* Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы.

 *Познавательный результат* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий из разных источников. Под руководством учителя вести наблюдения за объектами окружающего мира, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями.

*Коммуникативный результат* Участвовать в коллективном общении на занятии, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать и принимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.

Для знакомства с понятием «поверхности» детям заранее было предложено найти нужную информацию из разных источников и представить её. Основное время отводилось на открытие нового знания. При решении учебных задач дети выполняли практические действия, особая роль отводилась действиям руками. Работа в группах с заданием проблемного характера сформировала у учащихся представление о видах поверхностей. Геометрические представления учащихся о видах поверхностей формировались с учетом принципа деятельностного подхода. Для решения последней задачи была использована работа в парах с обучающими калейдоскопами, которая нацелена на понимание освоения нового знания.

При подведении итога полученные знания были оформлены в виде графической формы - кластера, который будет воссоздаваться на следующем занятии.

Каждый этап имел свою завершённость и логический переход к другому этапу. На каждом этапе была самооценка деятельности уч-ся по разным критериям.

Считаю, что цели занятие достигло. Я получила объективную информацию о знаниях детей на этапе рефлексии. Высокий уровень достижения предметного результата был виден на шкале оценивания.

На наш взгляд, положение геометрии по сравнению с другими школьными предметами в своём роде уникально: ни один предмет первоклассники так не готовы воспринимать, как наглядную геометрию. В тоже время ни один предмет не начинают изучать в школе с таким запозданием (по отношению к благоприятному моменту: ведь, по мнению психологов, пространственные представления формируются до девяти лет), как геометрию. Поэтому, чтобы не упустить момент, в рамках реализации образовательной программы лицея, цель которой обеспечение развития образовательной среды на начальной ступени обучения организована учебная и различная внеурочная деятельность учащихся, одна и задач которой формирование системы мотивации познавательной деятельности. Мы в нашем лицее изучение предмета геометрии проводим как внеурочное занятие с 1 по 3 классы, а в 4 выделяем как модуль в предметной области математика. Пропедевтика геометрии в начальных классах создает благоприятные условия для формирования образа успешного человека, закладывает фундамент для дальнейшего успешного изучения геометрии в основном звене.

Чтобы воспитать в учениках смелость ума, вселить в них радость сотворчества, учитель должен создать такие условия, чтобы искорки детских мыслей образовали царство мыслей, в котором ученики почувствовали бы себя властелинами. Создание таких условий наиболее продуктивно на уроках геометрии. В ней заложен огромный потенциал для развития личности школьника. Т.о. кружок направлен на *общеинтеллектуальное* развитие личности. На занятиях создаю условия успешности для каждого ученика, выявляю детей с математическими способностями. Каждое занятие направлено на умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, у*мение решать учебную задачу творчески.*

На данном занятии дети работали активно, с интересом, применяли новое знание при решении практических задач. Из чего можно сделать вывод, что в ходе занятия удалось создать ситуацию успеха практически для всех учеников класса.

Это и есть миссия и цель ООП лицея.