Положение геометрии по сравнению с другими школьными предметами в своём роде уникально: ни один предмет первоклассники не готовы так воспринимать, как наглядную геометрию. В тоже время ни один предмет не начинают изучать в школе с таким запозданием (по отношению к благоприятному моменту: ведь, по мнению психологов, пространственные представления формируются до девяти лет), как геометрию.Пропедевтика геометрии в начальных классах создает благоприятные условия для формирования геометрических представлений, закладывает фундамент для дальнейшего успешного ее изучения в основном звене.

Сегодня вы увидели внеурочное занятие по наглядной геометрии в 1 классе, относящееся к третьему разделу «Поверхности. Линии. Точки». Это занятие закрепления по теме «Поверхности», четвертое из девяти в разделе.

**Цель занятия:**обобщение представлений о разных видах поверхностей, о способах их распознавания, умения находить их в окружающем мире и изображениях предметов.

**Задачи занятия:**

1. уточнить понятие «поверхность», «внутренняя» и «внешняя», «плоская» и «кривая» поверхности; научить различать поверхности по видам, знать способ их распознавания;
2. развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение анализировать окружающие предметы с точки зрения частей их поверхности;
3. продолжать учить сотрудничеству в парах.

**Планируемые результаты:**

*Предметный результат*

Учащиеся должны иметь представление о разных видах поверхностей, о способе их распознавания, уметь находить их в окружающем мире.

*Личностный результат*

Становление интереса к наглядной геометрии, осознание практической значимости геометрических знаний.

*Регулятивный результат*

Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы.

*Познавательный результат*

Под руководством учителя вести наблюдения за объектами окружающего мира, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями.

*Коммуникативный результат:*

Участвовать в коллективном общении на занятии, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать и принимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.

Решая первую учебную задачу, был использован прием технологии критического мышления - кластер. Для актуализации имеющихся знаний дети воссоздавали кластер. В ходе его восстановления, дети систематизировали знания о видах поверхностей и способах их распознавания. Показывали ручками поверхности разных предметов. Я получила объективную информацию о теоритических знаниях детей.

Решая вторую задачу, дети анализировали предметы с точки зрения видов поверхностей, догадались по какому правилу соединили изображенные предметы в пары (по форме), смогли найти остальные пары и привести примеры из окружающего мира. Так же сравнивали изображенные геометрические тела и смогли обоснованно назвать лишнюю фигуру в каждом ряду.

Работа в парах, с заданием проблемного характера, была нацелена на решение третьей задачи (применение знаний при решении практических задач). Ребята смогли прийти к единому мнению и обосновать его, а так же объяснить то, чего не знала Маша. Парная работа с обучающими калейдоскопами (с самопроверкой) была завершающей. Каждый этап имел свою завершённость и логический переход к другому этапу. На каждом этапе была самооценка деятельности уч-ся по разным критериям.

Считаю, что цели занятие достигло, все этапы проведены в соответствии с планом, тема чётко прослеживалась в ходе выполнения всех заданий.

Я получила объективную информацию о знаниях детей на этапе рефлексии. Высокий уровень достижения предметного результата был виден на шкале оценивания.

На данном занятии дети работали активно, с интересом.