

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования имени В.И. Пеллера»

Тема урока «Человек на Южном материке»

7 класс.

Разработчик: Астафьева Наталья Васильевна,
учитель географии,
высшая квалификационная категория.

с. Птичник, 2018г

Технологическая карта изучения темы

<i>Предмет</i>	география
<i>Класс</i>	7 а
<i>Тип урока</i>	комбинированный
<i>Технология построения урока</i>	Групповая, проблемно-поисковая, работа с текстом.
<i>Тема</i>	Человек на Южном материке
<i>Цель</i>	изучение особенности жизни и хозяйственной деятельности человека в Антарктиде, формирование умения анализировать различные источники географической информации.
<i>оборудование</i>	презентация Microsoft Power Point, физическая карта «Антарктида», учебник, атласы для 7 класса, контурные карты Антарктиды, кинофрагмент «Русские в Антарктиде 21 век», видеофрагмент из мультфильма «Рассказы старого моряка», видеоклип «Пингвины», кейс «Открытие Антарктиды Р.Амундсен и Р.Скотт, маршрутные листы.
<i>Задачи</i>	<u>Предметная:</u> формирование у учащихся знаний об истории открытия Антарктиды, кому принадлежит материк, зачем его изучают, о нравственных качествах полярников; умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно по изучаемой теме <u>Метапредметная:</u> расширение опыта творческой деятельности учащихся, развитие умений определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; - развитие умений вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование; - формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя. <u>Личностная:</u> формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя; - осознание личностного вклада в решение поставленной проблемы

Планируемые метапредметные результаты.	Регулятивные (учебно-организационные): -ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать свою работу и одноклассников; Познавательные (учебно-логические): -выделять главное, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи, решать проблемные задачи, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; учебно-информационные: -поиск и отбор информации в различных источниках, работа с текстом и внетекстовыми компонентами; выделение главной мысли, поиск определений понятий Коммуникативные - выступать перед аудиторией, уметь вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
--	---

Технология изучения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация	На перемене за 3 минуты до начала урока включаю видеофрагмент «Пингвины» Предлагаю встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу, почувствовать плечо друга, поскольку оно будет необходимо в нашем путешествии. Слайд 1 Только умениями,	<i>Слушают, смотрят</i> <i>Встают в круг, берутся за руки и проговаривают 3 раза « пусть всё будет хорошо». После чего встают на свои места</i> <i>Обучающиеся проверяют наличие учебников и школьных принадлежностей.</i>
I. Организационный		

	знаниями и навыками человек достигает в жизни, то к чему стремится. А это значит, он поднимается по своей лестнице успеха, используя тот инструментарий, который ему необходим для достижения поставленной цели. Слайд 2 Лестница успеха на уроке географии будет и у вас сегодня, а вот какая, вы сможете сказать только по окончанию урока, проходя его определённые этапы, и используя в своей работе школьный инструментарий: учебник, тетрадь, дневник, карандаши, атласы, карты, индивидуальные карточки. Свои результаты вы будете фиксировать в оценочном листе, который лежит у вас на парте и знаком вам ранее. Оценивать вы себя будете по пяти бальной системе. Пусть всё у вас сегодня получится, и всё будет хорошо. Желаю всем успеха!	<i>Знакомятся с марш-рутными листами , критериями оценки</i>
II.	Создание	Обучающиеся в парах определяют название

Актуализация опорных знаний	проблемной ситуации Ричард Бэрд, американский полярный исследователь писал: На интерактивной доске текст с описанием природы материка.	данного материка. <i>Текст:</i> “На краю нашей планеты лежит, как спящая принцес-са, земля, закованная в голубое. Зловещая и прек-расная, она лежит в своей морозной дремоте, в склад-ках мантии снега, светяще-гося аметистами и изумруд-ами льдов. Она спит в пере-ливах гало Луны и Солнца, и ее горизонты окрашены розовыми, золотыми, зеле-ными и голубыми тонами пастели.» Учащиеся называют материк – Антарктида. Устный ответ учащегося у физической карты полушарий и Антарктиды. Оценивают себя в маршрутном листе.
Мозговой штурм	О каком материке написал, Ричард Бэрд? А что вы уже знаете об Антарктиде? И Назовите особенности географического положения материка? Какие есть замечания и дополнения по поставленному вопросу? Для того чтобы совершить экспедицию на материк, необходимо получить название команды, которое вы получите в ходе выполнения задания. «Мозговой штурм»	на правильный ответ хлопают в ладошки, а на неправильный большой пальчик опускаете вниз.

Работа с текстом.	Читаю высказывания: 1.Верно ли высказывание что: Антарктида – это материк самый высокий и холодный 2.Верно ли высказывание что: Он расположен за Южным полярным кругом? 3.Верно ли высказывание что: В центре Антарктиды находится <u>Северный полюс</u>? <u>ЮЖНЫЙ</u> полюс? 4.Верно ли высказывание что: В Антарктиде все направления (стороны горизонта) северные? 5.Верно ли высказывание что: Континент омывается <u>четырьмя</u> океанами? 6.Верно ли высказывание что: Континент омывается темя океанами? 7.Верно ли высказывание что: Южная полярная область, включающая Антарктиду и прилегающие к ней острова называется Антарктикой?	В маршрутном листе выставляют оценки. Команда делится на 3 группы: 1 ряд - «Пин»», 2 ряд -«Гвин», 3 ряд- «Чик» Выполняют задание в маршрутных листах. Взаимопроверка, выставление оценки за домашнюю работу.
---------------------------------	--	--

	8.Верно ли высказывание что: Северный Ледовитый_океан омывает Антарктиду? 8. Верно ли высказывание что: айсберг -это огромная глыба льда не плавающая в океане? Подвожу итог мозгового штурма. Команда получает название «Пингвинчик». Но для того чтобы отправиться в экспедицию вам предлагают еще одно задание. У вас на партах лежит текст, но с пропущенными словами. Задание: вставить недостающие слова. Чья команда быстрее справится с заданием.	
III. Постановка познавательной задачи	Внимательно посмотрите фрагмент из документального фильма и подумайте, о чём сегодня на урок пойдет речь? Какова тема урока? Запишите ее в свой маршрутный лист.. Какие задачи вы предлагаете решить исходя из темы	Определяют тему урока, записывают её в маршрутный лист, Ставят цель и задачи урока.

	урока?																
Физ. минутка.	Антарктида – белый край! Ты за мною повторяй! Руки вверх, шире, ниже, Поверти-ка головой, а теперь глаза закрой! Помечтаем о пингвинах, о холодных белых льдинах! О тюленях, о китах, о суровых холодах! А теперь глаза открой, возвращаемся домой!	Выполняют упражнения															
IV. Изучение нового материала Работа в группах с текстом учебника, кейсом, атласом, контурной картой. Исследовательская работа	Девиз урока: «Лучшее учение – чтение» Напоминаю информацию о правилах работы с текстом. Чтение с пометками на полях (+) – это я знаю; (-) – это мне не знакомо; (!) – новое для меня. Предлагаю видеофрагмент из мультфильма «Рассказы старого моряка» Кто такой Джеймс Кук и почему после его высказывания, никто из исследователей не выходил на поиски южного материка?	Делают записи в маршрутном листе: Группы работают с текстом учебника и заполняют таблицу «История открытия материка» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ф.И. ученых, путешественников</th><th>Дата исследования</th><th>Результаты исследования</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td><td>1772-1775</td><td>Первое пересечение Южного полярного круга. Не нашел “Южной земли”.</td></tr> <tr> <td>Джеймс Уэдделл</td><td>1823</td><td>?</td></tr> <tr> <td>?</td><td>1840</td><td>?</td></tr> <tr> <td>Джеймс Росс</td><td>?</td><td>Открытие горной страны-Земли Виктории, двух вулканов – Эребус и Террор, обнаружен</td></tr> </tbody> </table>	Ф.И. ученых, путешественников	Дата исследования	Результаты исследования	?	1772-1775	Первое пересечение Южного полярного круга. Не нашел “Южной земли”.	Джеймс Уэдделл	1823	?	?	1840	?	Джеймс Росс	?	Открытие горной страны-Земли Виктории, двух вулканов – Эребус и Террор, обнаружен
Ф.И. ученых, путешественников	Дата исследования	Результаты исследования															
?	1772-1775	Первое пересечение Южного полярного круга. Не нашел “Южной земли”.															
Джеймс Уэдделл	1823	?															
?	1840	?															
Джеймс Росс	?	Открытие горной страны-Земли Виктории, двух вулканов – Эребус и Террор, обнаружен															

				шельфовый ледник.
		Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен и Михаил Петрович Лазарев.	?	?
		?	14 декабря 1911	?
		Роберт Скотт	?	?
		«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»		
V. Первичное закрепление Работа с кейсом.	Следит за ходом работы, правильность выполнения работы. Заслушиваю отчеты групп. Группа ПИН: 1. Кто и когда открыл Антарктиду? Каковы были итоги экспедиции? 2. Кем и когда был впервые покорен Южный полюс? 3. Кто достиг Южного полюса вторым? Какова была судьба этой экспедиции? Обращаю внимание на суть девиза: Группа ГВИН: 1. Какому государству принадлежит Антарктида? 2. Почему Антарктиду называют континентом науки и мира? 3. Что	Заполняют маршрутный лист, выполняя предложенные задания. На контурных картах отмечают географические объекты названные именами ученых, исследователей Антарктиды. Отчет групп Рассказ о Джеймсе Куке, Ф.Ф Беллинсгаузене и М.П.Лазареве Читают стихотворение, Рассказ о экспедиции Р.Амунд-сена и неудачной экспедиции Р.Скотта. «Бороться и искать, найти и не сдаваться» Ответы ребят, показ презентации, На физической карте магнитами показывают научные станции. Отмечают, что в России только одна действующая станция. Называют и показывают «нацио-нальные сектора» Рассказывают о значении современных исследований И называют качества современного исследователя Антарктиды		

	предусматривает Международный до- говор 1959г. по Антарк-тиде? 4.Какие государства имеют здесь «нацио-нальные сектора»? Группа ЧИК: 1. Чем можно объяснить интерес людей к изучению Антарктиды? 2.Какое значение имеют современные исследования материка? 3. Какими качествами должны обладать исследователи Антарктиды?	
VI. Подведение итогов.	Рефлексия. Ну, вот, ребята, наш урок под- ходит к концу, надеюсь, урок вам показался интересным, познавательным самостоятельно работая в группах откры-ли для себя новые знания. <i>Домашнее задание:</i> 1.Оформить контурную кар-ту стр.46. (вы-полнить задания 2.Творческое задание: Составить по желанию: тест по теме «Антарктида», кроссворд, ребус.	Делают вывод по уроку, оценивают себя «Моя лестница успеха». Запись домашнего задания в дневник. Сдают маршрутные листы.

