ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА

ФИО: Суркова Елена Григорьевна

Место работы: МКОУ «ООШ с.Полевое»

Учебный предмет: окружающий мир

УМК «Школа России»

Класс: 2 класс

Тема и номер урока: «Город и село», 2 урок

Тип урока: комбинированный

Формы работы с учащимися: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

 Дидактические средства: кроссворд, таблицы, бланки

Оборудование урока:

*Учебник* Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

*Дополнительная литература:* Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь, 1-ая часть.

*Оборудование:*мультимедиапроектор, компьютер, презентация, фотографии города и села, памятников, музеев, различных производств, предприятий торговли, транспорта, сельского хозяйства.

Цель урока: уточнить представления учащихся о характерных особенностях городских и сельских поселений.

Задачи урока:

* систематизировать представление учащихся о жизни города и села, расширить у учащихся понятий «город», «село»;
* развивать умения сравнивать данные понятия и называть отличительные черты каждого из них, выделять главные признаки, формировать выводы;
* воспитывать чувство любви к родному селу, уважение к его истории и традициям, пробуждать желание сохранить его культуру и красоту. Воспитывать стремление бережно относиться к своему дому.

**Планируемые достижения учащихся**:

Предметные результаты:

* иметь представление о понятиях «город», «село»; называть их отличительные признаки;
* сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;
* сравнивать городской и сельский дома;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* пользоваться предложенным планом для устного рассказа об объекте окружающего мира;
* учиться высказывать свою точку зрения, осуществлять саморегуляцию своих действий;
* взаимодействовать в группе при выполнении учебных задач, выполнять взаимопроверку;

Познавательные:

* ориентироваться в своей системе знаний, уметь работать с информацией;
* развивать операции мышления: анализировать иллюстрации с целью выявления существенных признаков объектов, классифицировать объекты окружающего мира на основе анализа и сравнения иллюстраций;
* формировать выводы из изученного материала.

Коммуникативные:

* доносить свою позицию, слушать и слышать партнеров;
* излагать свою точку зрения и анализировать её, отвечать на итоговые вопросы;
* грамотно строить речевые высказывания.

Личностные результаты:

* самостоятельно определять и опираться на общие для всех людей правила поведения при работе;
* понимать необходимости приобретения новых знаний;
* представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль села как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей;
* проявлять чувство гордости за свою малую родину

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап. | – Здравствуйте, ребята!– Улыбнитесь друг другу и начнём наш урок.– Проверим готовы ли вы к уроку– Вы готовы, глазки?– Да! – Вы готовы, ушки?– Да!– Вы готовы, ручки?– Да!– Вы готовы?– Да! – Ребята, покажите с каким настроением вы пришли на урок. – Я рада, что у вас у всех хорошее настроение. У меня, ребята, тоже радостное настроение. Учитель проверяет посадку детей, готовность к уроку. | Здороваются, садятся. Поглаживают веки глазСмотрят в бинокльПрикладывают ладони к ушам, поглаживают ихХлопают в ладошиРазводят руки в стороны и обнимают себя |
| Актуализация знаний | – На прошлом уроке мы с вами говорили о нашей стране. Вы должны были запомнить некоторые важные для каждого государства слова. Сейчас мы это проверим. Перед вами листочки с кроссвордом. Даю вам 4 минуты, чтобы вы его разгадали.Страна, в которой мы живём.На нём изображён двуглавый орёл.Главная песня страны.Какой государственный символ имеет белый, синий и красный цвета.Как называется страна по – другому?– Все справились?Проверим ваши ответы. *(На доску вывешен лист с ответами кроссворда.)* | *Учащиеся самостоятельно разгадывают кроссворд.****Приложение*** РоссияГербГимнФлагГосударство*Учащиеся по очереди читают вопросы и дают ответы на них.* |
| Самоопределение к деятельности | (На доске размещены фотографии и картинки с изображением города и села)— Ребята, рассмотрите картинки. Предположите, о чем сегодня пойдет разговор на уроке. — Почему вы так решили? — Прочитайте тему урока на с. 8 учебника. — Сформулируйте учебные задачи.— Проверьте себя. Прочитайте задачи урока в учебнике. | О городе и селеПотому что мы видим городскую и сельскую местностьГород и селоОтветы детей |
| Физкультминутка | Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля:«Где же лучшая земля?» Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края!» | Учащиеся выполняют движения |
| Работа по теме урока | – Теперь откройте учебник. ***Работаем в группах***Группы 1- стр. 8 – 9, а группа2 -стр. 10 – 11. Все откройте тетрадь стр.9 №1.Рассказ по группам.На доске заполняются таблицы. ***Презентация*** по ходу ответов детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | город | село |
| Какой населённый пункт? |  |  |
| Дороги |  |  |
| Транспорт |  |  |
| Культурные и спортивные сооружения |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | горожане | селяне |
| Количество проживающих людей |  |  |
| Профессии |  |  |
| Домашнее хозяйство |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | городской дом | сельский дом |
| Материал |  |  |
| Размер |  |  |
| Внутреннее строение |  |  |
| Двор |  |  |

 | Повторяют правила работы в группе.Самостоятельная работа с учебником. Дополнение информации из учебника.*Группа 1* формулирует ответ на свой вопрос. Затем строится рассказ в сравнении (Вывод: город – это крупный населенный пункт, а село – это небольшой населенный пункт.)*Группа 2* сравнивает городской и сельский дома (По желанию могут рассказать о своём доме) |
| Физкультминутка | – Ребята, представьте, что вы летом спустились к речке. Закройте глаза и представьте себе эту картину. Дышите полной грудью – глубокие вдохи, медленные выдохи.– Что вы почувствовали? | Выполняют дыхательные упражненияОтветы детей |
| Закрепление | ***Работа в парах:*** «Куда поехать жить?»– Представьте. Что я хочу переехать и не знаю – куда: в город или в село? Вам надо убедить меня поселиться в городе или селе. Сейчас одни пары (по желанию) будут представлять сельских жителей, которые приведут веские доводы для переезда в село (может быть, в своё). Другие будут городскими жителями, которые расскажут о плюсах жизни в городе. | Повторяют правила работы в парахСлушаем убеждения пар. Ребята могут рассказать о селе, в котором живут. |
|  Рефлексия  | – Оцените как прошёл урок | С помощью знака «+» учащиеся на бланке оценивают урок.

|  |  |
| --- | --- |
| Урок полезен, всё понятно. |  |
| Лишь кое-что чуть-чуть непонятно. |  |
| Ещё придётся потрудиться. |  |
| Да, трудно всё-таки учиться. |  |

 |
| Подведение итогов урока | – Подведём итог урока. – Про что вы сегодня узнали? – В каких насёленных пунктах живёт население России? – А где бы вы хотели жить? Почему?— Вернемся к учебным задачам урока. Все ли мы выполнили?Урок окончен. Всем спасибо. | Что такое город и село.Ответы детейУчащиеся еще раз читают задачи на с. 8 учебника и делают вывод |