

Урок по новейшей истории. Технологическая карта

Учитель	Дуленина Ольга Николаевна
Предмет	Новейшая история
Класс	9класс
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Форма урока	Групповая работа, работа в парах
Технология	Технология проектного обучения, мини-проект на уроке
Методы	Метод частично-поисковый; приемы развития ассоциативного и творческого мышления
Тема урока	Вторая мировая война
Цели и задачи урока	Образовательная цель: дать общее представление о второй мировой войне Развивающая задача: продолжить работу по формированию умения анализировать исторические события, находить причинно-следственные связи; извлекать необходимую для решения поставленной проблемы информацию, анализировать её, продолжить развитие исследовательских и коммуникативных умений, в том числе умение работать в группе. Воспитательная задача: способствовать развитию образного и ассоциативного мышления учащихся, воспитанию глубокого уважения к историческому прошлому своей страны, способствовать обеспечению высокой творческой активности учащихся на уроке при выполнении заданий Работа над понятиями: война, внешняя политика, фашизм Форма урока: создание мини- проекта на уроке Тип урока: Урок открытия новых знаний Метапредметные результаты данного урока: развитие умения работать с информацией, исторической картой ; развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью; развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, создание ассоциаций ; формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее; формирование умения взаимодействовать в статичных парах. Предметные результаты обучения: развитие мышления, воображения школьников; овладение умениями участвовать в диалоге; работать в режиме проектной технологии
План урока	1. Вступление 2. Война –это... 3. Работа над проектами 4. Рефлексия

	5. Домашнее задание
--	---------------------

Этапы урока	Формы и методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Контроль
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная работа	Приветствует учащихся	Подготовка к работе на уроке	Коммуникативные: совместное приветствие, настрой на работу	Проверка готовности к уроку самостоятельно
II. Актуализация знаний	Анализ проблемы	Рассказ учителя Почему мир вновь оказывается в состоянии войны?	Слушают, отвечают на вопросы, пытаются соотнести ранее изученные знания	Познавательные: извлекают информацию из предложенных материалов. Регулятивные: формулируют самостоятельно тему урока. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
III. Постановка учебной цели, задач урока	Технология проектирования на уроке	Направляет деятельность учащихся на самостоятельное определение цели, задач и проблемы урока на основе	Методом предположений самостоятельно (если не получится, то с помощью учителя) определяют проблему и план своих действий на уроке:	Регулятивные: формулируют цель урока на основе предложенной цитаты и вступительного слова учителя; составляют алгоритм работы на уроке. Познавательные: высказывают свои предположения и строят	Работают с рабочим листом

		предложеного учителем материала	1. Составить тезисы на основе вступительного слова учителя 2. Изучить материал, предложенный в рабочем листе 3. Создать мини-проект 4. Защитить его 5. Оценить свою работу и работу товарищей	монологическую речь, определяют проблему урока Коммуникативные: обсуждают в парах предложенные задания и приходят к определенному мнению(не обязательно одному и тоже)	
IV. Усвоение новых знаний и способов действий	Работа в парах, группе, работа с учебником и дополнительным материалом.	Дает общие рекомендации по работе с рабочим листом. Говорит о том, что каждый имеет право на свою точку зрения	Отвечают на вопросы, начинают работать над созданием мини-проекта, используя материалы, предложенные учителем и подготовленные на основе опережающего задания	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прочитанного в учебнике, в дополнительном материале; делают самостоятельные выводы; Коммуникативные: организуют работу в паре, в группе, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: работают с собранными материалами текстами в	Самооценка: заполняют лист самооценки

				рабочем листе Личностные: формируют свое отношение к проблеме урока и высказывают свою точку зрения (критическое мышление), развивают чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
V. Закрепление знаний и способов действий	Проектная технология	Напоминает правила защиты мини-проекта (эталон либо на экране, либо в рабочем листе)	Защищают мини-проект, Отвечают на вопросы,	Познавательные: знания по причинно-следственным связям начала второй мировой войны Регулятивные: выполняют творческие задания Коммуникативные: сотрудничество в паре	Защита мини-проектов
VI. Подведение итогов. Рефлексия	Приемы для развития самооценки (элемент критического мышления)	Подводит общие итоги и задает вопросы 1 Как бы вы назвали сегодняшний урок? 2 Что, на ваш взгляд, сегодня важнее, искать виновных	Оценивают свою работу и работу в паре	Коммуникативные: инициативно сотрудничают, подводя итоги своей работы, высказывают мнение, обсуждают результаты. Личностные: учащиеся оценивают уровень успешности на данном учебном занятии себя и своих товарищей.	Самооценка и взаимооценка.

		в развязывании войны или искать истину событий? 3Как вы думаете, ассоциативное мышление, мышление образами, поможет вам в изучении исторических событий?			
VII. Информация о дом. задании	Задание на выбор: выучить §; составить схему изученного материала(клиповое мышление); начать создание зрительного ряда событий войны	Комментирует формы выполнения домашнего задания	Определяют для себя дом. задание по своим способностям и интересам	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные: учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, могут помочь и друг другу в выборе домашнего задания	Творческое задание

Приложения к уроку

Приложение 1

Содержание урока

Вторая мировая война – событие, которое не оставляет равнодушным никого. Но как объяснить его значение для судеб людей? Сегодня многие историки бросаются из крайности в крайность: всю вину складывают, то на одних, то на других? Верно ли это? Где истина. А вам, сидящим за партами, вообще трудно понять. Учебник –вроде тот источник, которому надо верить безоговорочно. А может попробовать самому разобраться.?

Вот почему первый урок по теме у нас несколько необычный. Сегодня вы создадите ассоциативный ряд вашего понимания войны. Задание было: подумать, как это можно сделать.

Но вначале ответьте мне на вопрос: почему Версальско-Вашингтонская система не сумела предотвратить войну? (она была несправедлива, европейские страны предпочли сильную Германию, но не сильный Советский Союз)

Вступительное слово учителя .

История не любит сослагательного наклонения. Что было, то было. Задача историка как раз и состоит в том, что принять историю такой, какая она есть. Судьбы мира во многом зависели от войн. Иногда кажется, что в школе мы изучаем историю как поток военных событий: набеги, захваты, войны. И сегодня вновь мы приступаем к изучению самой страшной в истории человечества –второй мировой. Вторая мировая, пожалуй, волнует больше всех. И даже спустя семьдесят лет после начала Второй мировой войны, история в каждой стране с успехом продолжает выполнять функцию оправдания самих себя. Ещё не настал час окончательных суждений об этой войне. В американских учебниках, например, нет ни одной иллюстрации, касающейся бомбардировки Хиросимы. О создании атомной бомбы говорится, но ничего — о страшных последствиях её применения. Наоборот, в западногерманском учебнике рядом помещены изображения «живых мертвецов» Хиросимы, а также живых и мёртвых узников концентрационных лагерей для евреев, трагическое бегство немцев в 1944 г. от наступления русских и, наконец, Кёльн, стёртый с лица земли авиацией союзников. Преступления, совершённые каждым участником войны, ставятся в один ряд, нивелируются. Так, немцы забывают вспомнить такой показатель их технического отставания, как поражение от советских войск в крупнейшем в истории танковом бою — под Курском. И при этом ни западные немцы, ни англичане, ни французы, ни американцы по-настоящему

не воздают должного движению Сопротивления: двум польским организациям, норвежскому, голландскому Сопротивлению и т.д. Лишь в итальянском и восточногерманском учебниках по достоинству оценивают число жертв среди итальянских антифашистов: их погибло больше, чем погибло итальянцев в Северной Африке или в России. Но мы тоже не остаемся в стороне, тоже стараемся забыть и о Катыне, и о ГУЛАГах. Настоящее информационное общество формирует эклектичность сознания. Мы привыкаем к заучиванию фактов, к своеобразной «упаковке». Вот почему первый наш урок по теме Второй мировой войны я хочу, чтобы вы «провели» сами. Я просто хочу, чтобы вы сами дали собственное видение войны и сделали выводы. Я хочу увидеть ваши ассоциации о войне. Тогда, я думаю, нам будет, о чем поговорить на следующих уроках.

Общее число воевавших и потери сторон в Первой мировой войне (1914—1918 гг.)

Страна	Мобилизованные	Убитые и умершие от ран	Раненые
Антанта			
Бельгия	267 000	13 715	44 686
Великобритания	8 904 467	908 371	2 090 212
Греция	230 000	5 000	21 000
Италия	5 615 000	462 391	953 886
Португалия	100 000	7 222	13 751
Россия	12 000 000	1 700 000	4 950 000
Румыния	750 000	335 706	120 000
Сербия	707 343	45 000	133 148
США	4 355 000	50 585	205 690
Франция	8 410 000	1 357 800	4 266 000
Черногория	50 000	3 000	10 000
Япония	800 000	300	907
Всего	42 188 810	48 889 090	12 809 280
Центральные державы			
Австро-Венгрия	7 800 000	922 500	3 620 000
Болгария	1 200 000	75 844	152 390

Германия	11 000 000	1 808 546	4 247 143
Турция	2 850 000	325 000	400 000
Всего	22 850 000	3 131 890	8 419 533
В целом по всем странам	65 038 810	8 020 980	21 228 813

Приложение 2

Малый проект на уроке

- использование активной проектной деятельности на уроке позволяет:
- создавать устойчивую мотивацию учащихся
- развивать коммуникативные и организационные навыки работы с информацией
- совершенствовать и тренировать мыслительную деятельность личности.
- **1 подготовительный.** Идет создание малых групп.
- **2 этап- планирование.** Он проходит непосредственно в каждой группе самостоятельно
- **3 этап – организационный.** Здесь учащиеся работают над созданием данного проекта.
- **4 этап завершающий.** Идет защита проекта

Формы защиты проекта

- Тезисы
- Рисунки
- Коллаж
- Презентация
- Схема
- Проект – завершенная и завершающая форма творчески организованной самостоятельной работы уч-ся.

Приложение 3Рабочий лист

Тема урока: Вторая мировая война

1.«Война — это не атака, похожая на парад, не сражение с развевающимися знаменами, даже не рукопашная схватка, в которой неистовствуют и кричат, война — это чудовищная, сверхъестественная усталость, вода по пояс, и грязь, и вши, и мерзость. Это заплесневелые лица, изодранные в клочья тела и трупы, всплывающие над прожорливой землёй и даже не похожие больше на трупы. Да, война — это бесконечное однообразие бед, прерываемые потрясающими драками, а не штык, сверкающий, как серебро, не петушиная песня рожка на солнце». *А.Барбюс «Огонь» (1916)*

2. Войны XX века с наибольшим количеством военных потерь

Вторая мировая война (1939—1945)	15 843 000
Первая мировая война (1914—1918)	8 545 800
Корейская война (1950—1953)	1 893 100
Китайско-японская война (1937—1941)	1 000 000
Гражданская война в Нигерии (1967—1970)	1 000 000
Гражданская война в Испании (1936—1939)	611 000
Вьетнамская война (1961—1973)	546 000
Индо-Пакистанская война (1947)	200 000
Советская агрессия в Афганистане (1979—1989)	200 000
Ирано-Иракская война (1980—1988)	2000

3. Потери в мировых войнах

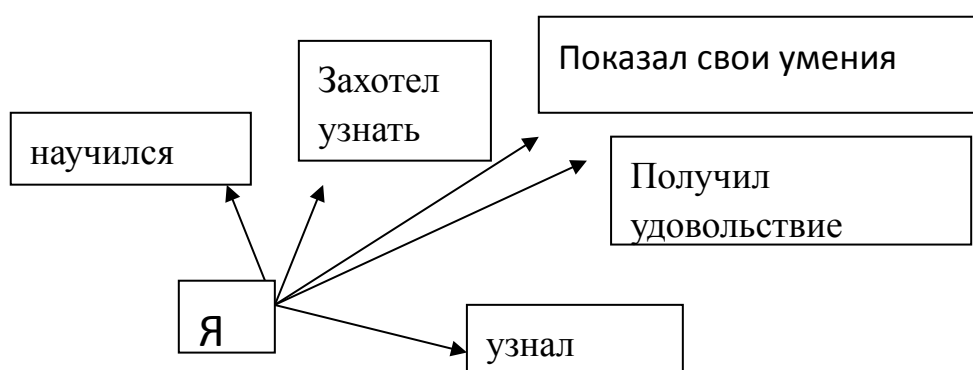
Линии сравнения	Первая мировая война	Вторая мировая война
Продолжительность (дни)	1554	2 194
Число стран – участниц	38	72
Число нейтральных государств	17	6
Число государств, на территории которых проходили военные действия	14	40
Численность населения стран – участниц войны	1050 (62 %)	1700 млн. (80% населения Земли)
Число мобилизованных	74 млн.	110 млн

	человек	человек
Число погибших в войне	10 млн человек	Более 60 млн человек

4.Памятка по защите мини-проекта

- 1.Наш мини - проект называется ...
2. Главной целью нашей работы является:....
- 3.Этапы проектной деятельности .
- 4.Задание было опережающим, поэтому мы сумели быстро распределить роли и выполнить нашу работу. Каждый участник нашей группы получил задание, соответствующее его интересам
- 5.Результатом работы стало создании мини-проекта(«продукта»)...

Самооценка



Приложение 4 Примеры выполненных мини-проектов



Данный рисунок очень впечатляет. Это капля крови. Рисунок выполнен на основе пальчиковой техники



А здесь мы видим коллаж и ассоциативный ряд образов войны