

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации педагогических работников»  
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

## **ГРУППОВАЯ РАБОТА – ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**



*Из опыта работы  
Оксаны Валериевны Ореховой,  
учителя начальных классов  
МКОУ «НОШ с. Ленинское»*

*Биробиджан, 2020*

Групповая работа – одна из форм развития познавательного интереса к изучению окружающего мира : из опыта работы Оксаны Валериевны Ореховой, учителя начальных классов муниципального казенного образовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа с. Ленинское». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 25 с.

Сборник «Групповая работа – одна из форм развития познавательного интереса к изучению окружающего мира» рекомендован к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 27 марта 2020 года.

**Составитель:**

С.И. Куликова, старший преподаватель ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Ответственный за выпуск:**

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Компьютерная верстка:**

Серга Т.Н., технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

В сборнике представлен опыт работы Оксаны Валериевны Ореховой по развитию познавательного интереса в рамках групповой работы на уроках окружающего мира в начальной школе.

В приложениях показаны варианты учебно-практических заданий для парной, групповой работы с младшими школьниками по окружающему миру, приведены фрагменты уроков по УМК «Школа России» А.А. Плешакова.

Материалы сборника адресованы учителям начальных классов, студентам педагогических вузов по направлению «учитель начальных классов».

© 2020

## **Содержание**

Слово об учителе.....	4
Групповая работа – одна из форм развития познавательного интереса к изучению окружающего мира.....	5
Литература.....	13
Приложение 1. Карточки к урокам.....	14
Приложение 2. Конспекты уроков.....	17

## **Слово об учителе**

Оксана Валериевна Орехова в 2001 году окончила Биробиджанский государственный педагогический институт по специальности «филология», в 2016 году – Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема по специальности «учитель начальных классов». С 2008 г. работала в школах сс. Кирово, Венце-лево Ленинского района, с августа 2011 г. – в муниципальном казенном образо-вательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа с. Ленинское». Пе-дагогический стаж составляет 12 лет, аттестована на первую квалификационную категорию.

Главной целью педагогической деятельности Оксаны Валериевны является со-здание благоприятных условий для развития личностного потенциала ребенка, склонностей к различным видам деятельности, мотивации к познанию, творческой деятельности. Её уроки отличаются комплексным решением задач обучения, разви-тия, воспитания младших школьников; продуманностью целей, задач; комплексной направленностью и целесообразностью отбора содержания, форм и методов обуче-ния, организацией эффективного взаимодействия учителя и учащихся.

Особое внимание учитель уделяет подбору форм организации учебной дея-тельности с целью достижения планируемых результатов, соответствующих требо-ваниям Федерального государственного стандарта начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), в том числе способности принимать и сохранять учебно-практическую задачу, самостоятельно преобразовывать практи-ческую задачу в познавательную, умение планировать деятельность в группе и само-стоятельно, умение контролировать и оценивать свои действия и действия сверстни-ков, умение осуществлять совместный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, умение вести диалог, сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебно-практических зада-ний и др.

Оксана Валериевна делится опытом работы, давая мастер-классы учебных за-нятий и внеклассных мероприятий на школьном и муниципальном уровнях. С 2017 года является руководителем школьного методического объединения классных ру-ководителей.

Постоянно занимается О.В. Орехова повышением своего профессионального мастерства, активно участвуя в конкурсах различных уровней:

- призер фотоконкурса «Школьный альбом», 2016 г.;
- победитель областного конкурса портфолио молодых педагогов, 2017 г.;
- призер областного конкурса «Методическая копилка», 2017 г.;
- Благодарственное письмо Областного государственного автономного обра-зовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников» за участие в во-лонтерской инициативе «Сказки моей малой родины», победитель областного кон-курса методических материалов эколого-биологической направленности, 2018 г.;
- диплом призера муниципального конкурса «Самый классный классный 2019» в номинации «Молодость и талант».

Учащиеся Оксаны Валериевны принимают активное участие в школьных и муниципальных олимпиадах. С 2012 по 2019 гг. 8 учеников получили 17 дипломов победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, окружающему миру; 4 ученика показали хорошие результаты на муниципальном уровне в научно-практической конференции «Юный исследователь». В 2018 году 1 ученик стал победителем муниципального конкурса «Самый умный – 2018». Кроме того, учащиеся Оксаны Валериевны – активные участники, победители и призеры всероссийских дистанционных конкурсов «Пегас», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Гелиантус», «Кенгуру – математика для всех», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», «Человек и природа».

О.В. Орехова постоянно повышает свою квалификацию по различным направлениям, участвует в вебинарах. В 2016 г. прошла обучение по программе «Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения на дому в системе введения ФГОС НОО» ОГАОУ ДПО «ИПКПР». В 2018 г. на базе ООО «Столичный учебный центр» прошла профессиональную переподготовку по программе «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология».

В классе Оксаны Валериевны хорошо организована работа с родительской общественностью, отношения с детьми педагог строит на основе сотрудничества и взаимопонимания. Учитель пользуется заслуженным уважением среди коллег, учащихся, родителей.

В 2016 г. Оксана Валериевна Орехова награждена Благодарственным письмом Собрания депутатов Ленинского муниципального района за добросовестный плодотворный труд, в 2019 г. – премией администрации Ленинского муниципального района за высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения.

*Куликова С.И., старший преподаватель ОГАОУ ДПО «ИПКПР»*

## **Групповая работа – одна из форм развития познавательного интереса к изучению окружающего мира**

В педагогической практике познавательный интерес рассматривают, как средство активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе произвольное внимание учеников, заставят активизировать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей.

Одним из средств активизации познавательного интереса современных школьников являются формы группового обучения.

Цель группового обучения – создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Работа в группах наиболее эффективна при повторении и закреплении изученного материала. Групповые формы обучения я использую на уроках русского языка, чтения, математики, окружающего мира. Их применение уместно, когда материал доступен для групповой работы, младшие школьники подготовлены к этой работе, имеются дидактические материалы для работы. Основным смыслом групповой работы – это развитие мышления, а главное – коллективного мышления. Коллективное мышление определяет использование коммуникации, понимания, работу с разными мыслительными предложениями, исходя из этого – диспут, защиту своей точки зрения, последующую рефлексия. Все это позволяет использовать групповую работу в образовательном процессе. Я работаю над развитием познавательного интереса на всех уроках, но в данной работе особое внимание хочу уделить урокам окружающего мира.

Групповая работа привлекает младших школьников. Но первый опыт ее организации часто оказывается неудачным (нерабочий шум, медленный темп работы, неумение детей действовать совместно), и тогда педагог частично или полностью отказывается от такого обучения. Между тем групповая работа – это уникальная форма организации урока. Она обеспечивает непосредственное взаимодействие между учащимися (дети выполняют задание совместно в составе группы или пары) и делает руководство со стороны учителя косвенным. Он выступает только в роли организатора начала и окончания работы: формулирует задание (одинаковое или разные, но все они подчинены единой цели), общую инструкцию по его выполнению, вместе с учениками активно участвует в оценивании результатов. Оцениванию подлежит работа всей группы, а не отдельных учеников. Ошибки и просчеты отдельных учеников не афишируются, а обсуждаются в группе.

Организация групповой работы в начальной школе является процессом поэтапным. Для себя я распределила задачи поэтапно.

У первоклассников, когда они только пришли в школу, ещё не сформированы навыки сотрудничества и коммуникативные качества, поэтому, перед периодом непосредственной организацией групповой работы мною был проведен *подготовительный этап*.

*Подготовительный этап. (2 полугодие 1 класса – 1 полугодие 2 класса)*

Для его проведения я ставила следующие задачи этапа:

1. Сформировать положительное отношение к совместной деятельности.
2. Учить детей сотрудничать друг с другом при выполнении учебных заданий, развивать коммуникативные качества.

Чтобы учащиеся понимали *пользу учебного сотрудничества*, мне необходимо было развивать у них положительное отношение к совместной деятельности. Анализируя различные мероприятия (праздники, конкурсы, викторины и т.д.), проведенные в классе, мы с ребятами пришли к выводу, что их успех зависит от общих усилий, от совместного творчества и дружной работы. На уроках стала использовать *задания, позволяющие детям на личном опыте убедиться в пользе совместной работы*. (Например, даю классу одно общее задание. Всех учащихся делю на две

группы: одни ученики работают индивидуально, другие – парами. Работающие в парах, справляются с заданием быстрее, чем ребята, работающие индивидуально. )

В результате дети сами отмечали *достоинства совместной работы*:

- объяснение того, что другим непонятно;
- возможность получить помощь от одноклассника при необходимости;
- быстрое выполнение задания;
- возникновение разных мнений и необходимость обоснованного доказательства своей точки зрения.

Я широко применяла парную работу, которая предшествовала групповой. Парная работа характеризуется активным взаимодействием двух учеников. В первом классе задания для парной работы давались мною, как правило, на хорошо известном учебном материале, чтобы основное внимание дети могли уделить освоению приемов совместной работы. В дальнейшем для парной работы выбрала любое задание, требующее обсуждения ситуации, вариантов и способов решения. Иногда предлагала для совместной работы тренировочные задания, задания на взаимный поиск ошибок и т.д. Парная работа имела эффект для развития познавательной деятельности школьника только в том случае, когда я специально учила детей работать в парах, ставить такие вопросы друг другу, которые требовали умения вдумываться в условие задачи, анализировать ее состав и содержание, выполнять обоснованные действия с целью решить задачу.

Приведу примеры парной работы, которые использовала я в 1 классе на уроках окружающего мира.

**Фрагмент №1 урока «Где живут белые медведи ?» 1 класс (УМК «Школа России», Раздел «Где и когда?»)**

- Перед вами карточки, обсудите в своей паре и обведите те предметы, которые вам понадобятся в экспедиции к Северному полюсу.
- Что из этих предметов нам понадобится в путешествии ?
- А, что еще бы вы добавили? (ответы детей)



**Фрагмент №2 урока «Где живут белые медведи ?» 1 класс**

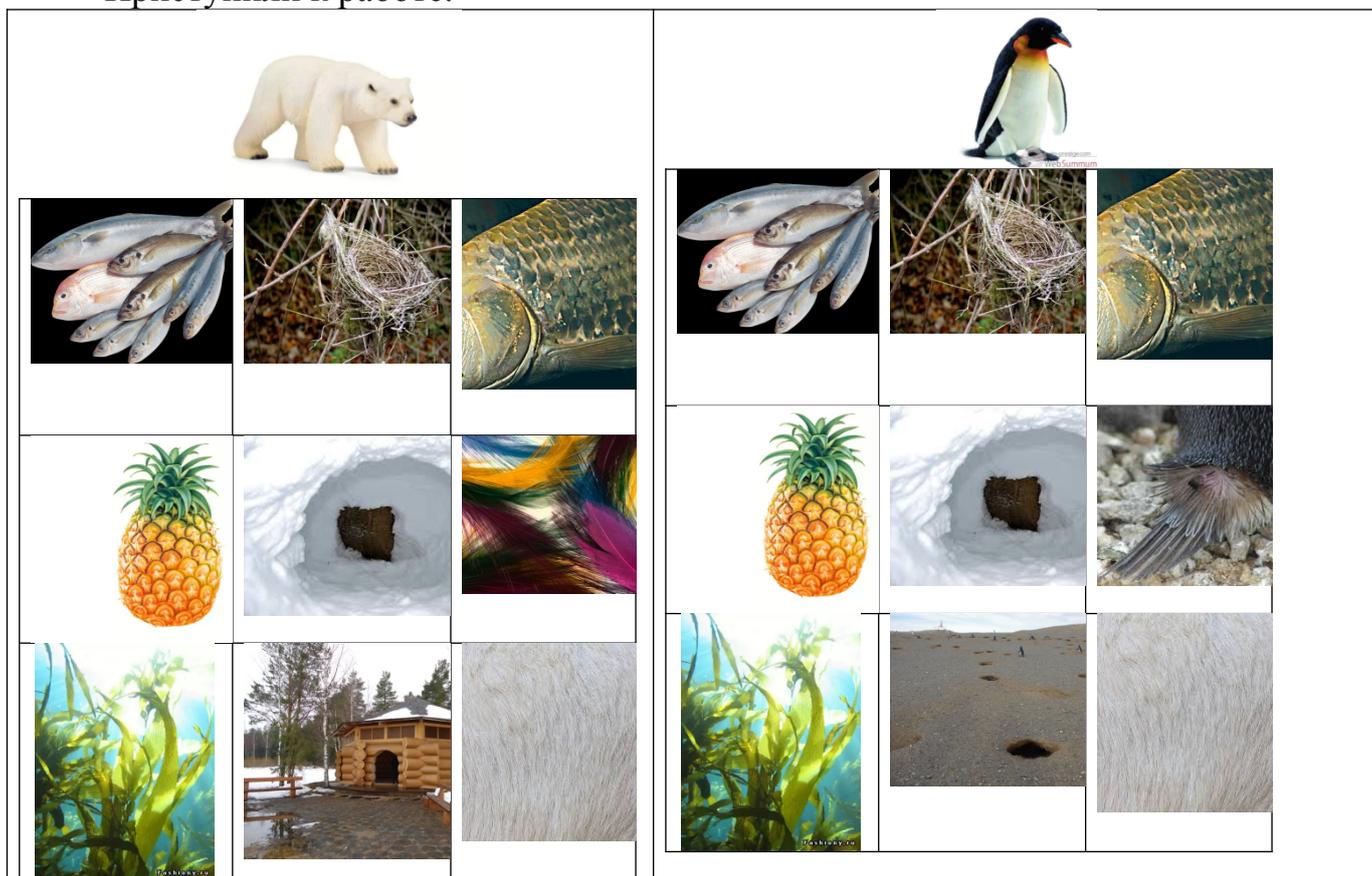
Ну вот, мы и узнали, где же живут белые медведи и пингвины.

Теперь я думаю интересно узнать побольше о самих животных.

Перед вами карточки с изображением пингвина и белого медведя. Обратите внимание, что у каждой пары свое животное. Вам надо подумать и выбрать: в первом столбике – чем питается ваш герой, во втором – где он живет, и в третьем – чем покрыто его тело.

Лишние зачеркнуть.

Приступили к работе.



Проверяем работу. С опорой на картинки, которые вы выбрали, составьте сообщение о белом медведе (выступают представители пар). А теперь мы послушаем сообщение о пингвине (выступают представители пар)

Почему не выбрали ананас?

Почему не выбрали дом, гнездо?

*Результатом подготовительного этапа* стало составление правил совместной (дружной) работы.

Следующий этап – *этап непосредственной организации групповой работы.*

*Задача этого этапа* – объединение школьников в учебные группы для решения познавательных задач и повышения качества знаний.

В свою очередь этот этап также является уровневым.

Организацию групповой работы я начала с парной работы как самой простой (2-3 класс). Парную форму организации обучения можно начинать на уроках любой дисциплины при изучении любой темы, где целесообразна совместная деятельность. *Первые задания* для парной работы я давала на хорошо известном детям учебном материале, чтобы основное внимание уделялось освоению приемов взаимодействия друг с другом.

Затем вводила *парную работу с карточками – заданиями.*

Приведу пример одной из таких карточек, которые использовала на уроке в 1 классе «Что такое хвоинки?» УМК «Школа России», А.А. Плешаков.

## Практическая работа. Наблюдение.

Хвоя	
 Ель	 Сосна
Шишки	
 Ель	 Сосна
Расположение веток	
 Ель	 Сосна

Все вопросы задает учитель.

- У вас на партах лежат картинки с изображением сосны и ели.

Первое, что вы исследуете, это **хвоинки**.

Давайте мы с вами, сравним хвоинки сосны и ели.

- Какие хвоинки у ели?

- Какой длины хвоинки?

- Как расположены хвоинки на ветке? (по одной)

- Какие хвоинки у сосны? Измерьте их.

- Как они расположены? (по две)

- Давайте подведем итог. Итак, у ели хвоинки короткие, они расположены по одной. А у сосны иголки длинные, они расположены парами.

- Когда мы попадаем в лес, в котором растут ели и сосны, то что обязательно под этими деревьями мы найдем?(**шишки**)

- Итак, у каждого на парте есть изображение шишек. Как вы думаете, какая шишка еловая, а какая сосновая?

- Чем они отличаются? (формой)

- Чем похожи ?

- В шишках ели и сосны располагаются семена. Они по внешнему виду похожи. Выпав из шишки, они крутятся наподобии пропеллера у вертолета. Подхватываемые ветром, семена могут улететь довольно далеко от дерева. Когда молодое дерево прорастает, ростки одинаковые. Стебелек короче спички и не толще швейной иглы. А на верхушке стебелька пучок очень тонких иголочек, они мягкие, как пушок.

- И последнее, что нужно сравнить – это расположение **веток**.

- Что вы можете о них сказать?

Сосны больше других деревьев любят свет, поэтому их ветви подняты высоко от земли, они тянутся к солнцу. Ели стоят, опустив колючие ветви почти до земли.

Молодцы, вы очень хорошо поработали.

Для успешной работы на этом этапе первое время учащимся требовалась моя *консультация, как учителя*, которая впоследствии заменилась *карточками – инструкциями*.

Использование карточек-инструкций на уроке позволило мне более чётко организовать деятельность учащихся, следовательно, более рационально распределять время на уроке.

По мере овладения школьниками умениями совместной работы в парах стала вводить работу в группах *3-4 класс (методика организации групповой работы та же, что и парной работы)*.

*При формировании эффективных учебных групп учитывала:*

- психологическую совместимость учащихся;
- стала объединять учеников с разной успеваемостью и уровнем развития, что способствовало более плодотворному общению. (Успешные ученики чувствовали ответственность за менее успешных товарищей, а те в свою очередь старались внести посильный вклад в работу, чтобы не подвести свою группу);

- количество учащихся в группе должно быть  $5\pm 2$  (для возможной организации парной работы), большее количество учащихся уменьшает возможность каждого школьника занимать активную позицию в коммуникации, в моем классе группы состояли из 3-4 человек;

- в каждой группе я назначала или выбирали дети консультанта (помощника учителя) и статиста (ученика, который вел карточку учёта деятельности каждого учащегося группы), секретарь (записывал высказанные идеи и решения), ответственный за тишину и порядок. Члены группы периодически меняются ролями.

В ходе групповой работы создаётся единый «групповой продукт». Каждый ученик получает оценку за свою часть работы, а группа – за общий результат.

В своей работе я воспользовалась **Примерной структурой групповой формы обучения:**

1. На подготовительном этапе (определение задач групповой работы, формулирование общих требований к выполнению учебной задачи, распределение по группам).

2. Формулировка задания и общий инструктаж по его выполнению. Распределение поручений и заданий в группе.

3. Индивидуально ориентированная формулировка общего задания каждым учеником.

4. Выполнение поисковой (реконструктивной, исследовательской) части учебного задания. Решение учебной задачи.

5. Подготовка к предъявлению решения (составление, выработка коллективного решения).

6. Предъявление решения. Комментирование решения.

7. Самооценка индивидуального и общего решения.

8. Анализ трудностей и ошибок в организации работы и решении учебной задачи.

9. Итоги работы: выводы об основных предметных знаниях, умениях и навыках; выводы об умениях и навыках выполнения роли об участии в совместном труде [8].

В 4 классе как один из вариантов использовала такие задания.

4 класс «История вокруг нас – ЕАО» (УМК «Школа России»)

Задание для группы «Географы».

- показать на карте местоположение ЕАО.
- с кем граничит на юге, востоке, западе, севере.
- крупные реки, протекающие на территории ЕАО.
- климат ЕАО.
- рельеф ЕАО.
- районы, входящие в состав ЕАО, их административные центры.

Свои ответы начинайте со следующих выражений:

ЕАО на юге граничит с..... На востоке ..... На западе ..... На севере .....

На территории ЕАО протекают  
.....(показать на карте).

Климат ЕАО .....

Рельеф представлен.....

В состав ЕАО входят .... районов..... район с центром в г. ...., ..... район с центром в ....., ..... район с центром в г.....(показать на карте)

Задание для группы «Историки».

- дата образования ЕАО.
- дата образования районов, входящих в состав ЕАО, их первоначальные названия.

Свои ответы начинайте со следующих выражений:

Днем рождения ЕАО является.....

В состав ЕАО входят .....районов.

Первоначально некоторые районы имели другие названия.

Биробиджанский район был образован....., и имел название.....

Ленинский район был образован....., и имел название.....

Октябрьский район был образован....., и имел название.....

Облученский район был образован....., и имел название.....

Смидовичский район был образован....., и имел название.....

Задание для группы «Художники».

выбрать из представленных изображений гербов и флагов государственные символы нашей области, рассказать историю их появления.

Свои ответы начинайте со следующих выражений:

Герб ЕАО был утвержден....., его автор.....

Рассказать о изображении на гербе.

Флаг ЕАО был утвержден....., его автор.....

Рассказать о символах флага.

Задание для группы «Биологи».

- чем представлена флора ЕАО.

- чем представлена фауна ЕАО.

- Красная книга ЕАО.

Свои ответы начинайте со следующих выражений:

Растительный мир ЕАО

представлен:....., ....., .....,

..... И т.д.

Животный мир ЕАО представлен

:.....,.....

..... И т.д.

На территории ЕАО произрастают уникальные

растения, это:.....

.....

В нашей области расположен заповедник....., в котором

проживают..... и произрастают.....

.....

Красная книга нашей области представлена:.....

.....

Для того чтобы их сберечь нам необходимо:.....

Всякая работа в группе завершается *рефлексией*, в ходе которой члены группы обсуждают, насколько им удалось достичь поставленных целей и сформировать хорошие групповые отношения (при этом учащиеся выявляют, какие из действий группы и её участников были эффективны, а какие неудачны, принимают решение, какие из этих действий стоит активно использовать в будущей работе, а от каких отказаться), то есть рефлексия позволяет учиться на своём опыте [7].

Развитие личности ученика предполагает максимальную реализацию его активности, инициативы и самостоятельности в процессе обучения. Создание для этого условий – важная задача на всех уровнях системы непрерывного образования. Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке.

В практической деятельности по развитию познавательной активности я решала следующие задачи:

- способствовать общему развитию детей, обогащению их интеллектуально-творческого потенциала;

- формировать самостоятельность и культуру мышления учащихся, развитие их исследовательских умений (осуществление коллективных проектных исследований по определенному плану «С соблюдением всех этапов» по различным темам. Например, я подводила учащихся к теме проектного исследования «Наша школа». Ставилась цель: организовать поиск сведений, связанных с разными сторонами существования школы. Учащиеся определяли задачи проектного исследования: найти информацию об истории школы; изучить строение школы и ее окрестности и т.д.)

- поступательное совершенствование личности ребёнка, поиск поля успешности для каждого учащегося;

- развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать в команде.

В своей работе я рассматриваю познавательный интерес как эмоционально-познавательное отношение, возникающее из эмоционально-познавательного переживания, к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, как отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности .

Новизна разработанного комплекса уроков заключается в том, что данный комплекс используется при развитии познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира. Формы групповой работы, используемые на уроках по развитию познавательного интереса младших школьников представлены в Приложениях 1-3. Большая часть занятий проходила в игровой форме, присутствовали лабораторные и практические работы. Все методы и приемы проходили с непосредственным участием учащихся.

Если проанализировать успеваемость обучающихся с 2016 по 2019 учебные года, то мы увидим:

2016/17 уч.г		2017/18 уч.г		2018/19 уч.г	
На «4» и «5»	успеваемость	На «4» и «5»	успеваемость	На «4» и «5»	успеваемость
92%	100%	91%	100%	91%	100%

Таким образом, можно наблюдать стабильность заинтересованности в предмете окружающий мир в моем классе, что говорит о развитии познавательного интереса учащихся на уроках окружающего мира с использование форм групповых работы.

Применяя организацию группового обучения, я добилась следующих результатов:

- возросла познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- постепенно менялся характер взаимоотношений между детьми: исчезло безразличие, приобреталась теплота, человечность;
- резко возросла сплоченность класса, понимания друг друга и самих себя;
- выросла самокритичность, дети стали более точно оценивать свои возможности, лучше себя контролировать;
- учащиеся постепенно приобрели навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

## ***Литература***

1. Витковская И.М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников. М., 1997.
2. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. М., 2009.
3. Матюхина М.В. Мотивация учения. Волгоград, 1976.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: АСАДема, 2015.

5. Первин И.В Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников. М.: Педагогика, 2015.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Народное образование. 2016.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бородовской. М., 2004.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
9. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учебное пособие. М., 2008.

### Электронные ресурсы

1. [http://referatwork.ru/category/psikhologiya/view/380575\\_sm\\_motivaciya\\_ucheniya\\_pod\\_red\\_m\\_v\\_matyuhinoy\\_volgograd\\_1976](http://referatwork.ru/category/psikhologiya/view/380575_sm_motivaciya_ucheniya_pod_red_m_v_matyuhinoy_volgograd_1976)
2. <https://docplayer.ru/50086862-Vitkovskaya-i-m-obuchenie-mladshih-shkolnikov-v-sovmestnoy-deyatelnosti.html>
3. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003361412>
4. <https://fgos.ru/>

## Приложение 1

### Карточки к урокам

Тема: «Когда наступит лето» (1 класс, УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков 2 часть.)

Цель: формировать представление о годовом цикле – месяцах и их последовательности.

Парная работа.

*Карточка 1*

Задание: С помощью рисунка-схемы пронумеруйте названия месяцев в правильной последовательности.



Тема: «Опасные незнакомцы» (2 класс, УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков 2 часть.)

Цель: ознакомление учащихся с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; нацелить на правильно действовать при встрече с незнакомцем.

Парная работа.

По заданию учебника составьте и запишите памятку к ситуации «Потерялась»:



1. Ель. 2. Сосна. 3. Кедровая сосна. 4. Пихта. 5. Лиственница.



Проверьте себя по рисунку учебника.

2) Узнайте лиственные деревья по листьям и плодам. Пронумеруйте рисунки.

1. Дуб. 2. Клён. 3. Липа. 4. Ясень. 5. Вяз.



Проверьте себя по рисунку учебника.

3) На этом рисунке «спрятались» 7 животных тайги. Найдите их и назовите. Составьте список животных, которых вам удалось отыскать на рисунке.



Соболь, белка-летяга, рысь, бурундук, кедровка, бурый медведь, глухарь.

Тема: Живая и неживая природа (2 класс, УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков 1 часть.)

Групповая работа.

Цель: раскрыть связи между живой и неживой природой, выделить признаки, присущие объектам живой природы, отличающие от объектов неживой природы.



3. Выполните задания для групповой работы.

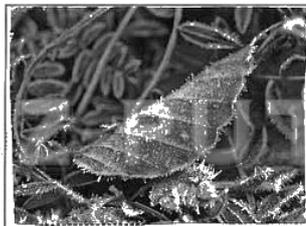
**Вариант 1**

1) Найдите ошибку в утверждении. Зачеркните лишнее слово.

К осенним явлениям в неживой природе относятся: похолодание, листопад, первые заморозки, ледостав.



2) Вырежьте картинки из Приложения и наклейте их в соответствующие рамки.



Иней



Туман

**Вариант 2**

1) Найдите ошибку в утверждении. Зачеркните лишнее слово.

К осенним явлениям в живой природе относятся: увядание трав, появление инея, исчезновение насекомых, отлёт перелётных птиц.



2) Вырежьте картинки из Приложения и наклейте их в соответствующие рамки.

## Приложение 2

### Конспекты уроков

**Тема: Моя малая родина. Города ЕАО. 2 класс.  
УМК «Школа России»**

Цель урока: расширение кругозора обучающихся, получение новых знаний о Еврейской автономной области.

Задачи урока:

1. Формировать интерес к изучению истории и культуры родного края.
2. Систематизировать знания учащихся о достопримечательностях городов Биробиджана и Облучья.
3. Развивать познавательную активность, умение работать со справочной литературой, картами, мультимедийной презентацией.
4. Формировать навыки исследовательской деятельности.
5. Выявить достопримечательности городов Биробиджана и Облучья.

Оборудование: справочная литература, физические карты ЕАО, ноутбуки, мультимедийные презентации.

## Конспект урока

### 1. Организационный момент

- Ребята, сегодня у нас будет урок-проект.

- Чтобы узнать тему нашего проекта я предлагаю вам посмотреть видеоролик.

Всё внимание на экран, (видеоролик о России)

- О чём этот сюжет? (ответы детей)

(вывожу на экран карту России)

- Посмотрите, как велика территория нашей страны. А где живем мы? (ответы детей)

- Кто сможет показать на карте?

- А как называется наша область? (ответы детей)

Посмотрите, какая она маленькая на карте России.

Вывожу на экран карту ЕАО.

- На территории нашей области располагаются 5 районов. Кто знает их название и сможет показать на карте?

- В каких районах административным центром являются города? (ответы детей)

- Что вы о них знаете? (ответы детей)

- Посмотрите, как мало, мы знаем о городах Еврейской автономной области. И темой нашего проекта станет «Моя малая родина. Города ЕАО».

- Какие задачи вы поставите перед собой? (ответы детей)

- Задачей нашего проекта: станет составление карт-путеводителей по городам нашей области, чтобы легче было ориентироваться нам и тому, кто тоже захочет путешествовать по нашей области.

### 2. Подготовка к работе.

- Знакомиться с городами ЕАО мы будем по плану. Давайте наметим пункты нашего плана работы. Что бы вам хотелось узнать о Биробиджане и Облучье? (ответы детей)

(учитель вывешивает на доску)

1. Географическое положение.

2. История возникновения городов и их символика.

3. Достопримечательности.

Вывешиваю на доску 2 таблички «Биробиджан », «Облучье».

### 3. Работа по проекту.

До урока дети распределены по группам.

Вы разделены на группы. Каждая группа получит свое задание, которое им предстоит выполнить.

Группы 1 и 2 подготовят информацию о географическом положении городов Биробиджана и Облучье. Для этого у вас есть карты ЕАО и инструкции, которыми вы сможете воспользоваться при подготовке своего ответа.

Географическое положение города Облучье.

Город располагается в .....районе. На севере граничит с .....На

юге граничит ..... На востоке граничит ..... На западе граничит с ..... На территории района протекают .....  
Есть возвышенности.....

Географическое положение города Биробиджана.  
Город располагается в ..... районе. На севере граничит с ..... На юге граничит ..... На востоке граничит ..... На западе граничит с ..... На территории района протекают .....  
Есть возвышенности.....

*Группы 3 и 4* готовят информацию о символике городов и истории их возникновения. Вам в этом поможет справочная литература и карточки-помощники.

Город Облучье был основан ..... году, (кем)..... Преподыне название города..... В ..... город получил свое название. Город расположен на реке ..... Описание Герб

Герб района утверждён Решением Собрания депутатов Облученского муниципального района № 392 от 14 марта 2012 г. и внесён в Государственный геральдический регистр РФ под № 7610.

В скошенном слева синем и зеленом поле - широкая золотая перевязь, обрамленная красным цветком рододендрона о пяти лепестках, между каждой парой которых и под ней - зеленый заостренный лист. В вольной части - герб Еврейской автономной области.

Город Биробиджан был основан ..... году, (кем)..... Преподыне название города..... В ..... город получил свое название. Город расположен на реке.....

Герб г. Биробиджана утверждён 25 ноября 2004 г. Описание: В лазоревом (синем, голубом) щите поверх шести тонких серебряных столбов – зеленый холм (сопки), увенчанный тонким серебряным острием; в серебряной оконечности, окаймленной внизу и по сторонам лазурью, три тонких чешуйчато изогнутых лазоревых пояса.

*Группы 5 и 6* работают по достопримечательностям этих городов. Для этого у вас есть презентации, которые вам помогут, фотографии и описания достопримечательностей, которые необходимо сопоставить между собой.

У 5 и 6 группы ноутбуки с презентациями городов, их достопримечательностей, фотографии и описания их. На лист бумаги приклеивают фото и описание.

Группы работают 20 минут.

Во время работы групп звучит еврейская музыка.

- Итак, ребята отлично поработали, давайте отдохнем.

*4. Физминутка (видеоролик)*

*5. Выступление групп.*

Давайте ознакомимся с результатами вашей работы. Полученную информацию по окончании защиты проекта предлагаю прикрепить на доску.

Выступление групп.

- Все группы молодцы, хорошо справились с поставленными задачами и подготовили информацию для наших карт-путеводителей.

- Потом мы соберем всю информацию в путеводители об этих города.

*6. Итог урока, домашнее задание.*

- Ребята, а как называется наше село?

- А что вы о нем знаете? Я предлагаю вам дома самостоятельно по плану по аналогии

- Составить путеводитель по нашему родному селу. Тем группы, которые готовили информацию о географическом положении городов дома подготовят информацию о географическом положении Ленинского, те, кто рассказывал об истории основания и символах найдут такую информацию о Ленинском, а оставшиеся 2 группы расскажут о достопримечательностях нашего родного села.

*7. Закрепление полученных знаний*

В заключении я предлагаю вам посмотреть ролик о ЕАО.

Если осталось время.

Кто основал город Облучье?

Что изображено на гербе города Биробиджана?

Где находится часовня Спиридона Тримифунтского?

Где находится памятник первым переселенцам?

В каком городе находится памятник Шолом-Алейхему?

### ***Тема: Водные богатства родного края. 4 класс. УМК «Школа России»***

Цель: создать условия для ознакомления учащихся с разнообразием водоемов Еврейской автономной области, раскрыть значение водоемов в природе и жизни человека.

Конспект урока

*1. Организационный момент*

- Подравнялись, тихо присели.

- Над каким большим разделом мы с вами начали работу на прошлых уроках?

(ответы детей)

**Отгадайте загадку**

1) Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

Я летаю и бегу,

И стеклянной быть могу.

2) Меня пьют,

Меня льют,

Всем нужна я.

Кто я такая?

- Где же мы можем встретить воду в жидком состоянии? (ответы детей)

- Это все – водоемы. И сегодня на уроке мы познакомимся с водоемами нашей области.

*Запись на экране темы урока: «Водоемы нашей области».*

## 2. Актуализация знаний

*Учитель.* Каким цветом обозначена вода на карте? Почему планету Земля называют «голубой»?

*Ученики.* Вода обозначается синим цветом на глобусе и карте. Земля – «голубая» планета, так как 2/3 земной поверхности занимает вода (рис. 1).

*Учитель.* Одинакова ли вода по вкусу?

*Ученики.* Нет. В морях и океанах – соленая. А в озерах, реках, ручьях – пресная.

- Сейчас вы назвали водоемы. Давайте разделим водоемы на 2 группы по их происхождению: водоемы естественные (созданные природой) и искусственные (созданные человеком). У вас на столах карточки заполните их, работая в парах.

- Давайте проверим, как вы справились с этим заданием. (вывожу на экран).

Водоемы	
Естественные	Искусственные
река	канал
озеро	пруд
море	водохранилище
океан	
ручей	

## 3. Работа по теме урока

- Посмотрите на карту Еврейской автономной области. (вывожу на экран)

- Много ли в нашей области водоёмов? (ответы детей)

- Какие естественные водоёмы есть на территории нашей области? (ответы детей).

- Вспомним схему реки (вывожу на экран).



- Как называют место, где река берет свое начало? (ответы детей )

- А место впадения реки в другую большую реку или море? (ответы детей )

- Что еще имеет река? (ответы детей )

– На берегу какой реки расположено наше село? (ответы детей )  
– Покажите исток и устье реки, на которой стоит наше село. (карта на экране, ученик показывает)

– На каком берегу (правом или левом) находится наше село? (ответы детей )  
– Как это узнать? (*Надо встать лицом по течению реки, тогда справа будет правый берег, а слева – левый берег.*) (ответы детей )  
– Есть ли у этой реки притоки? (ответы детей )

4. *Физминутка (видеоролик)*

5. *Работа со справочной литературой.*

- Откройте учебники на с.145, найдите план описания реки.  
- Прочитаем его. (Читает ученик)  
- Вы сейчас будете работать в группах. У каждой группы своя река нашей области. Откройте конверты, прочитайте название реки, которую вы будете описывать.

1 группа – Амур

2 группа – Бира

3 группа – Биджан

4 группа – Тунгуска

5 группа – Хинган

6 группа – Урми

У каждой группы карта ЕАО, энциклопедии, теоретический материал, карточки-помощницы, которыми вы воспользуетесь при подготовке своего ответа.

– Откройте рабочие тетради на с.68 , перед вами таблица, которую вашей группы необходимо заполнить. В конвертах информация о вашей реке, внимательно прочитайте ее и заполните таблицу. А потом представитель группы представит ваш ответ.

– Итак, давайте ознакомимся с информацией, которую подготовили группы. (Группы выступают, вывешивая название их реки)

6. *Работа по учебнику*

– Прочитайте текст в учебнике «Значение водных богатств и их охрана» с. 146-147.

– Что вы узнали из текста?

– Рассмотрите рисунки в задании 3 на с. 70. Какие экологические проблемы отражены на этих рисунках? (ответы детей)

7. *Подведение итогов урока, выставление отметок.*

– Какую тему изучили на уроке? (ответы детей)

– Назовите главный водоём нашей области. (ответы детей)

– О каких ещё водоёмах узнали на уроке? Покажите их на карте. (ответы детей)

– Каких краснокнижных обитателей водоемов мы можем встретить в наших реках ? (ответы детей)

– Как мы должны относиться к водоёмам и почему? (ответы детей)

8. *Домашнее задание.*

По выбору:

1. У.с. 145 – 147, Задание 4, с.70 (тетрадь)

2. Подготовить сообщение об одном из озер нашей области.

**Тема: История вокруг нас. ЕАО (4 класс УМК «Школа России»)**

Цель: расширить представления обучающихся об области, районе, своей школе на основе знаний и личного опыта обучающихся, краеведческой литературы.

**Оборудование:** физическая карта России, атласы ЕАО, картинки с изображением герба, флага, карты ЕАО, герб Биробиджана, интерактивная доска, справочники, историко-географическая справка о ЕАО, карточки с зданием.

Конспект урока

*1. Организационный момент.*

Показ ролика с изображением ЕАО.

*2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.*

- Что вы увидели на экране?

- Тема нашего урока:

**История вокруг нас**

- Как Вы это понимаете? (ответы детей)

- Какие цели и задачи мы поставим перед собой? (ответы детей)

- И начнем мы с того, что вспомним, а какая дата является датой образования ЕАО? (ответы детей)

- Сколько лет в этом году исполнилось ЕАО? (ответы детей)

- Как вы думаете это много или мало? (ответы детей)

*3. Актуализация знаний.*

- Сейчас вы будете работать в группах. Первая группа у нас на время станет историками, вторая группа географами, третья группа художниками. А четвертая биологами. Задания для каждой группы лежат на столе и литературу, которая вам поможет их выполнить. Итак, ребята даю вам на выполнение этого задания 7 минут.

1. Географы. (физическая карта России)

- показать на карте местоположение ЕАО.

- с кем граничит на юге, востоке, западе, севере.

- крупные реки, протекающие на территории ЕАО.

- климат ЕАО.

- рельеф ЕАО.

- районы, входящие в состав ЕАО, их административные центры.

2. Историки. (карта районов, интерактивная доска)

- дата образования ЕАО.

- дата образования районов, входящих в состав ЕАО, их первоначальные названия.

3. Художники

- выбрать из представленных изображений гербов и флагов государственные символы нашей области.

4. Биологи (карта животного и растительного мира ЕАО).

- чем представлена флора ЕАО.

- чем представлена фауна ЕАО.

- Красная книга ЕАО.
- Итак, давайте заслушаем представителей групп (выступление представителей групп). (ответы детей)
- Спасибо, ребята за ваше выступление. А теперь я прошу, чтобы каждый оценил свою работу в группе.
- Кто оценил себя на 5, на 4, на 3? (ответы детей)
- Мы справились с задачей, которую поставили перед собой в начале урока? (ответы детей)
- А как вы думаете, всегда ли ЕАО выглядела как сейчас? (ответы детей)
- А почему? (ответы детей)
- Я предлагаю вам сыграть в игру «Найди пару» старых фотографий и современных. На интерактивной доске 8 фотографий ( старые фотографии области : вокзал, кинотеатр «Родина», гостиница «Восток», ДК Ленинское , НОШ Ленинское и современные). Они находятся под номерами, найти пары.

Найди пару		
		
		
		
		

### Проверка

- Оцените, как вы справились с этим заданием.
- Как вы думаете зачем реставрируют здания, почему не оставляют их в первоначальном виде? (ответы детей)
- 4. Физминутка. (видеоролик)
- 5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
- С чем ассоциируется последние фотографии? (фото 2 школы).

- В течении годы мы работали над проектом. Как он называется ? (ответы детей)

- Чему он был посвящен? (ответы детей)

- И вот сейчас я хочу проверить , а все ли вы узнали и запомнили о нашей школе. Я предлагаю каждой группе выполнить тест. Он состоит из 16 высказываний, если вы согласны с высказыванием, то закрашиваете клетки, если нет, оставляете нетронутой. После того как вы его выполните, мы ответы вынесем на доску и узнаем на все ли вы правильно ответили. (должно получиться 25).

- Ребята, скажите почему получилось 25? (ответы детей)

*б. Рефлексия (подведение итогов).*

- Подходит к концу наш урок. Мы бы хотелось, чтобы вы глядя на свои листы самооценки поставили себе отметку за урок.

- Итогом нашей встречи будут ваши высказывания в виде синквейна.

1. Имя существительное. ШКОЛА

2. 2-3 имени прилагательных.

3. 2-3 слова-действия.

4. Предложение.

Слово-смысл темы.



Групповая работа – одна из форм развития познавательного интереса к изучению окружающего мира : из опыта работы Оксаны Валериевны Ореховой, учителя начальных классов муниципального казенного образовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа с. Ленинское». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 25 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»  
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.