

## Технологическая карта урока

Дата	20.02.2019
Учитель	Гоголя Анастасия Анатольевна
Образовательное учреждение	МБОУ «Гимназия №1»
Предмет	Математика
Класс	1 Д
УМК	«Начальная школа XXI века»
Тема урока	Прибавление и вычитание числа 1.
Тип урока	Урок изучения нового материала.
Цель	Формирование навыка сложения и вычитания числа 1.
Планируемые результаты	Предметные результаты: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение называть предыдущее и следующее число.</li> <li>2. Учиться складывать и вычитать числа, используя правило.</li> <li>3. Продолжить работу над задачами</li> </ol>
	Метапредметные результаты:
	Личностные УУД: самоопределение, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ценностное отношение к здоровому образу жизни.
	Регулятивные УУД: целеполагание, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
	Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других, умение работать в паре.
Учебные пособия	Учебник. Рудницкая В.Н. «Математика», 1 класс. Рабочая тетрадь. Рудницкая В.Н. «Математика», 1 класс.
Используемые ресурсы из других общедоступных источников	Презентация к уроку.

Этап урока	Цель этапа урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>I. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.</b>	Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	<p>– Прочитайте пословицу, записанную на экране: <b>«С малой удачи начинается большой успех».</b></p> <p>– Как вы её понимаете? (Каждое задание, выполненное на уроке – это маленькая удача, а из них складывается большой успех. А из успехов каждого из вас складывается успех всего класса.)</p> <p>- Чтобы работа удалась, давайте ее спланируем:</p> <p>У – узнаем новое, П – применяем на практике, КиО – контроль и оценка</p>	<p>Настраивает учащихся на познавательную деятельность.</p> <p>Создает эмоциональный настрой.</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Включаются в учебную деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Получают эмоциональный настрой.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Самоопределение <i>(Личностные УУД).</i></p>
<b>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</b>	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».	<p>– Мы продолжаем наше путешествие в страну под названием «Математика».</p> <p>– Но прежде, чем продолжить свой путь, решите задачки и узнайте:</p> <p><b>С каким числом вы сегодня будете выполнять действия?</b></p> <p>– Ответ показывайте с помощью веера чисел.</p> <p>1. Катя пьёт чай без сахара, а Лена кладёт в чашку с чаем 1 ложку сахара. Девочки выпили по одной чашке чая. Сколько ложек сахара они взяли из сахарницы? (одну)</p> <p>– Как узнали? (<math>0 + 1 = 1</math>)</p> <p>2. В бочке было 10 вёдер воды. Для полива цветов взяли 9 вёдер. Сколько вёдер воды осталось в бочке?</p> <p>– Как узнали? (<math>10 - 9 = 1</math>)</p>	<p>Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.</p> <p>Организует фронтальную работу по систематизации знаний детей.</p>	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i></p>

		<p>3. На поляне росло 8 грибов. Из них 7 грибов унёс ёжик. Сколько грибов осталось на поляне?</p> <p>– Как узнали? (<math>8 - 7 = 1</math>)</p> <p>– Значит, с каким числом вы будете выполнять действия? (с числом один)</p> <p>– Молодцы!</p>			
<p><b>III.</b> <b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.</p>	<p>– В какое время года ёжик ходил за грибами? (осенью)</p> <p>– А сейчас какое время года?</p> <p>– Ребята, скажите, а какой сейчас месяц? (февраль) (на доске календарь февраля)</p> <p>– Покажите на календаре какое сегодня число?</p> <p>– Какое число будет завтра?</p> <p>– Что произошло с числом? (оно увеличилось)</p> <p>- На сколько? <span style="background-color: #000080; color: white; padding: 2px;">■</span> +1 (доска)</p> <p>– Какое число было вчера?</p> <p>– Что произошло с числом? (оно уменьшилось)</p> <p>- На сколько? <span style="background-color: #000080; color: white; padding: 2px;">■</span> -1 (доска)</p> <p>– Как вы думаете, над какой темой мы будем работать сегодня на уроке?</p> <p>- Какие учебные задачи поставим перед собой? (узнаем... , продолжим...)</p>	<p>Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Определяют и формулируют тему урока с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Целеполагание (<i>Регулятивные УУД</i>). Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
<p><b>IV. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p>	<p>Организация совместных действий для выхода из затруднений.</p>	<p>– Запишите в тетрадь число, следующее при счете за числом 3, 7, 13, 18 (проверяем с помощью документ-камеры)</p> <p>– Чтобы назвать следующее число, что вы для этого делали? (прибавляли 1, увеличивали на 1)</p> <p>– Запишите в тетрадь число,</p>	<p>Построение выхода из затруднения.</p>	<p>Работают самостоятельно в тетради</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (<i>Познавательные УУД</i>). Оценка – выделение</p>

		<p>предыдущее числа: 4, 7, 10, 14. (проверяем с помощью документ-камеры) – Чтобы назвать предыдущее число, что вы для этого делали? (вычитали 1, уменьшали на 1) – Кто догадался, как можно прибавлять число 1? (Чтобы к числу прибавить 1, можно назвать следующее за ним при счете число) – Кто догадался, как можно вычитать число 1? (Чтобы из числа вычесть 1, можно назвать предыдущее при счете число) – Вы сделали вывод, а теперь давайте сравним с выводом, который предложен в учебнике на стр. 31. Прочитайте. – Совпадает ли ваш вывод с выводом учебника? – Молодцы, ребята. Вы сделали правильный вывод.</p>	<p>Подводит обучающихся к выводу.</p>	<p>Читают и запоминают правило, на которое опирались при выполнении задания.</p>	<p>и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению <i>(Регулятивные УУД)</i>. Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД)</i>.</p> <p>Ценностное отношение к здоровому образу жизни <i>(Личностные УУД)</i>.</p>
<p><b>V. Первичное закрепление.</b></p>	<p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Физминутка</p>	<p>Проговаривает текст физминутки и показывает движения.</p>	<p>Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других</p>
	<p>Организация усвоения учениками нового способа действий</p>	<p>- Что нового узнали сегодня на уроке? - Продолжим работать и следующий этап – Применяем на практике - Сейчас поработаем в паре. Но</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия, организует первичное закрепление. Организует работу в</p>	<p>Работают в парах. Повторяют правила работы в парах.</p>	

	<p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>прежде, чем приступите работать, давайте вспомним правила работы в паре.</p> <p>- Перед вами выражения. 6+1 14+1 9-1 15-1 9+1 18+1 7-1 19-1</p> <p>- Распределите эти выражения на 2 группы и приклейте на лист бумаги. <u>Проверка</u> На какие группы распределили?</p> <p><b>Вывод:</b> Как прибавить и отнять 1?</p> <p>- Могут ли эти знания пригодиться для решения задач?</p> <p>- Я вам приготовила текст (записан на доске): В вазе лежали 4 апельсина и 1 груша. Сколько фруктов лежали в вазе?</p> <p>- Является ли этот текст задачей? Докажите</p> <p>- Что узнали из условия задачи?</p> <p>- Что нужно узнать?</p> <p>- Вспомним составляющие при решении задачи: Схема, Решение, Ответ. (Один ученик возле доски, остальные записывают в тетрадь)</p> <p></p> <p>4+1=5 Вывод: как прибавить число 1?</p> <p style="text-align: center;"><b>Физминутка 2.</b></p>	<p>парах.</p> <p>Организует проверку</p> <p>Проговаривает текст физминутки и показывает движения.</p>	<p>Сверяют с образцом</p> <p>Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения.</p>	<p><i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Ценностное отношение к здоровому образу жизни <i>(Личностные УУД).</i></p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа</b></p>	<p>Организация выполнения</p>	<p>– Над какой темой мы работаем на уроке?</p>	<p>Организует деятельность по</p>	<p>Осуществляют взаимопроверку,</p>	<p>Умение вносить необходимые</p>

<p><b>с самопроверкой по эталону. (КиО)</b></p>	<p>учащимися самостоятельной работы по применению новых знаний. Организация самопроверки по эталону.</p>	<p>– Продолжите работу над темой урока. <u>(ТПО) Стр. 23, № 2.</u> – Какое задание будете выполнять в этом номере? – Сколько всего столбиков? – Выполните работу самостоятельно. <b>Проверка. Взаимопроверка</b> – Ребята, посмотрите на экран. (на экране правильные ответы) – Проверьте 1 столбик; 2 столбик; 3 столбик. – Оцените свою работу. Нарисуйте в тетради «Правильность» - Кто снежинку нарисовал на самоверху, на середине, внизу?</p>	<p>применению новых знаний.</p> <p>Организует самопроверку.</p>	<p>сравнивая с эталоном.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>(Регулятивные УУД).</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД).</i></p>
<p><b>VII. Рефлексия деятельности.</b></p>	<p>Организация рефлексии. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.</p>	<p>– Ребята, над какой темой работали на уроке? – Ребята, давайте вернёмся к пословице на экране. <b>«С малой удачи начинается большой успех».</b> – Расскажите о своих успехах на уроке. – Молодцы, ребята, вы работали с интересом, узнали много нового.</p>	<p>Организует рефлексию. Подводит итог урока. Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>	<p>Самооценка <i>(Личностные УУД).</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i></p>