**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.** учителя: Люкшина А.П.

**Предметная область:** окружающий мир

**Класс:** 3

**УМК:** «Планета знаний», автор Г.Г.Ивченкова

**Тема урока: «Четыре царства живой природы.»**

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Цель урока**: знакомство с царствами живой природы и науками, которые их изучают. **Планируемые результаты**:

**Предметные:** формировать умение соотносить живое существо с царством живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, отличать живые существа от неживых по существенным признакам.

Дать представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.

**Метапредметные*:***

***Регулятивные:***

- совершенствовать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи, умение высказывать свое мнение на основе работы с материалом, находить необходимую информацию в учебнике;

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

***Познавательные УУД:***

- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развивать операции мышления: сравнения, сопоставления и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- совершенствовать умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других, взаимодействовать в парах на основе сочетательного диалога.

**Личностные***:*

- совершенствовать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- формировать понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение.

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, рабочая тетрадь, карточки с заданиями **Продолжительность:** 1 урок.

**Используемые технологии:** проблемно-диалогическая, технология оценивания учебных успехов, информационно-коммуникативная, игровая.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **I. Актуализация знаний.** | Наш урок предлагаю начать такими словами**:** «Наступило утро,А за ним и день.Верю, что удачаПостучится в дверь,Если улыбнёмсяВ нашем дружном классеСтанет всем теплей!Давайте улыбнемся друг другу.**Организует беседу**, выявляющую знания детей по теме.- Любите ли вы путешествовать? Мы будем не просто путешествовать, а наблюдать, делать выводы , исследовать. Это значит надо внимательно слушать, думать, размышлять, вспоминать, высказываться, и тогда мы все вместе найдем правильный ответ.- Вы готовы к такой работе? Тогда угадайте, куда мы отправимся путешествовать.  Учитель читает загадку, **Слайд №1 « Природа»**Всё в тающей дымке –Холмы, перелески…Здесь краски не яркиИ звуки не резки…Здесь мало увидеть,Здесь надо всмотреться,Чтоб ясной любовьюНаполнилось сердце.Здесь мало услышать,Здесь вслушаться нужно,Чтоб в душу созвучья.Нахлынули дружно.Чтоб вдруг отразилиБездонные воды.Всю прелесть застенчивойРусской природы. - А что такое природа?- Какая бывает природа?- А живем мы с вами на планете?Все мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё очень много жителей. На этой планете есть царства – государства и каждое из них особенное. - А вы, хотите побывать в этих царствах?  | Приветствуют учителяВступают в диалог с учителем.Аргументируют свои ответы:Дети изучают слайдПрирода.Природа – это все, что нас окружает.Живая и неживая.Земля. | Коммуникативные УУД: Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.  |
| **II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.** | - Как вы думаете, с какой целью мы отправимся в путешествие? - Какой будет тогда тема нашего урока? **Слайд 2** -3Тема урока **« Царства живой природы»**На какие вопросы мы должны найти ответ?На какой вопрос вы уже знаете ответ?Сегодня мы побываем в этих царствах, попытаемся выяснить особенности живых существ и дадим каждому царству название | Узнать эти царстваВыдвигают предположения о теме урока.Сколько царств в природе?Кто населяет эти царства?Как живется их обитателям! | Познавательные УУД:1.Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем.Коммуникативные УУД: 1.Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; 2.Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога. Регулятивные УУД 1.Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий). |
| III. Изучение нового материала  Физминутка Работа по учебникуРабота в группе:  | Начнем наше исследование. Давайте узнаем, как называется первое царство. А помогут вам ваши знания. **Слайд 4-5 Загадка****Слад 6 просмотр видео** - А вы собирали грибы? - Какие грибы есть в нашей местности?Все ли грибы можно употреблять в пищу? Почему?- Как вы, думаете, в какое царство мы их определим?Как называется наука, которая изучает это царство? **Слайд 7-8 (загадка)**- Какие растения леса вы знаете? - Какую пользу они приносят? - Какое название дадим этому царству? ( Растения)**Слайд № 9 Видео**- На какие группы они делятся?Как называется наука, которая изучает это царство? Для кого в природе лес служит домом ? **Слайд 10-11 (загадка)****-** На какие группы делятся животные?  - В чем их отличие? (по месту обитания)- По способу питания? - Какое название мы дадим этому царству ? ( Животные) **Слайд № 12 Видео**Как называется наука, которая изучает это царство? - А сейчас вам предстоит путешествие в самое необычное царство.**Слайд 13 – 14 (загадка)** ( Чтение отрывка стихотворения « Мойдодыр»)Ты один не умывалсяИ грязнулею остался,И сбежали от грязнулиИ чулки и башмаки.-Кто написал эту сказку и как она называется? -Почему все отвернулись и убежали от главного героя?-Там где грязь, там и болезни. Если посмотреть через микроскоп, то можно увидеть мельчайшие живые организмы – бактерии. **Слайд 15 Видео «Бактерии»**-Какое же название дадим этому царству? **(Бактерии**)Как называется наука, которая изучает это царство? Что вы узнали из видео о бактериях? Сообщения детей ( 2 ученика) **- Сколько же царств, у нас получилось?****Выводы: В природе существуют 4 царства живой природы.** **Эти царства хранят много тайн и загадок.** **Их изучением занимаются различные науки** *-Давайте встанем и немного отдохнем. Руки подняли и покачали- это деревья в лесу.**Руки согнули, кисти встряхнули, в сторону руки, плавно помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем, крылья сложили назад.*Откройте учебник на с.79 Посмотрите на таблицу- Что означают стрелки между царствами?Все живые существа тесно связаны с окружающей средой. Из окружающей среды они получают энергию и вещества, необходимые для жизни ( воздух, воду, минеральные вещества) Чем отличаются живые существа от неживой природы?Найдите ответ в учебнике: с.78Живые вещества отвечает за изменения окружающей среды и приспосабливаются к этим изменениям. Все они населяют различные среды обитания.-Узнайте, какие среды обитания населяют живые существа?Прочитайте текст:с.78(4 абзац)**Проверка: Слайд 17****Работа в группе:** Прочитайте текст:с.78(5 абзац)Заполните таблицу (приложение 1)**Проверка: Слайд 18****Вывод:** чтобы не навредить природе, нужно знать ее законы. Все царства связаны друг с другом и участвуют в круговороте веществ. Каждое звено этого круговорота необходимо для жизни обитателей нашей земли.- Чем различаются условия жизни в этих средах?1. Какие правила охраны нужны для этого царства ? | **Отгадка. грибы**Маслята, шампиньоны, грузди,опятаНетСъедобные и несъедобные.Ответы детей ГрибыМикология Цветы, ягоды, грибы.Ответы детейБотаникаЖивотныеДикие и домашниеДикие живут в лесу, домашние рядом с человекомХищные и растительноядныеОтветы детейЗоология Бактериимикробиология**Бактерии –** наиболее распространенная форма жизни на Земле. Это микроорганизмы, их можно рассмотреть только под микроскопом. Бактерия состоит только из одной клетки и имеет свойства, как животных, так и растений. Ученые, установили, что они бывают в трех формах: круглые, в виде палочек, спиралькойКроме вредных бактерий есть полезные бактерии. Они находятся в кефире, йогурта, твороге, которые я люблю. А в природе они выполняют роль «Чистильщиков» или «санитаров» нашей планеты. Они питаются умершими организмами. Без бактерий земля покрылась бы кучей ненужного мусора, и не осталось бы места для всего живого.**Бактерии****В природе существуют 4 царства.**Связь между собойЧитают текст в учебнике  Ответы детейВыполняют самостоятельную работу и проверяют её, сравнивая с образцом. Дети составляют правила охраны |  |
| Познавательные УУД:1. самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем.Коммуникативные УУД: 1. активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; 2. ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога. Регулятивные УУД 1. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий).Коммуникативные УУД: 3. участвовать в обсуждениях, работая в паре.Регулятивные УУД 1. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); 2. выполнять работу в паре, помогая друг другу. Личностные УУД1. быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 2. не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. |
| **IV.Закрепление изученного материала** | **Работа в паре:** **Игра «Четвертый лишний»**1. Мухомор, лисичка, подберезовик, белый гриб.
2. Волк, олень, лев, тигр.
3. Кошка, леопард, собака, корова.
4. Кит, слон, жираф, муравей.

**Проверка**1. Мухомор (несъедобный гриб)

 2. Олень (растительноядный) 3. Леопард (дикое животное) 4. Муравей (насекомое) Кит (водная среда обитания) | Выполняют задание, обсуждая в парах. | Познавательные УУД:1.Самостоятельно «читать» и объяснять информацию;Регулятивные УУД 1.Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания; 2.Выполнять работу в паре, в группах, помогая друг другу; 4.Оценивать результаты индивидуальной работы. Личностные УУД2.Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. |
|  **V.Рефлексия деятельности** (итог урока) | **Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии.**- Какие задачи на урок мы ставили? - Все ли мы исследовали в этих Царствах?Прикрепите свои цветочки к тому царству, о котором бы хотели узнать больше.  Наше путешествие подошло к концу. Человек может быть счастлив только тогда, когда он живет в гармонии с природой: бережно к ней относится, заботится о ней. Выходя в природу, надо помнить, что она – наш общий дом. - Вам понравилось наше путешествие? Тогда запишите свои впечатления от урока на карточках.Предлагает закончить предложения:Урок помог мне……….Для меня было сложным………Мне понравилось…………… | Узнать, какие царства природы есть  НетДети выходят доске и определяют цветочек в понравившееся царство.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы. Карточки для записи предложенийУрок помог мне……….Для меня было сложным………Мне понравилось…………… | Регулятивные УУД*О*ценивать результаты индивидуальной работы.   |
| **VI.Задание на дом**.  | Творческое.Подготовить сообщение о понравившимся царствеУрок наш оконченИ выполнен план.Спасибо, ребята,Огромное вам,За то, что упорно,Усердно трудились!И знания вашиНам всем пригодились! |   |   |