**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.** учителя: Люкшина А.П.

**Предметная область:** окружающий мир

**Класс:** 3

**УМК:** «Планета знаний», автор Г.Г.Ивченкова

**Тема урока: «Четыре царства живой природы.»**

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Цель урока**: знакомство с царствами живой природы и науками, которые их изучают. **Планируемые результаты**:

**Предметные:** формировать умение соотносить живое существо с царством живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, отличать живые существа от неживых по существенным признакам.

Дать представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.

**Метапредметные*:***

***Регулятивные:***

- совершенствовать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи, умение высказывать свое мнение на основе работы с материалом, находить необходимую информацию в учебнике;

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

***Познавательные УУД:***

- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развивать операции мышления: сравнения, сопоставления и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- совершенствовать умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других, взаимодействовать в парах на основе сочетательного диалога.

**Личностные***:*

- совершенствовать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- формировать понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение.

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, рабочая тетрадь, карточки с заданиями **Продолжительность:** 1 урок.

**Используемые технологии:** проблемно-диалогическая, технология оценивания учебных успехов, информационно-коммуникативная, игровая.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **I. Актуализация знаний.** | Наш урок предлагаю начать такими словами**:**  «Наступило утро,  А за ним и день.  Верю, что удача  Постучится в дверь,  Если улыбнёмся  В нашем дружном классе  Станет всем теплей!  Давайте улыбнемся друг другу.  **Организует беседу**, выявляющую знания детей по теме.  - Любите ли вы путешествовать? Мы будем не просто путешествовать, а наблюдать, делать выводы , исследовать. Это значит надо внимательно слушать, думать, размышлять, вспоминать, высказываться, и тогда мы все вместе найдем правильный ответ.  - Вы готовы к такой работе? Тогда угадайте, куда мы отправимся путешествовать.    Учитель читает загадку, **Слайд №1 « Природа»**  Всё в тающей дымке –  Холмы, перелески…  Здесь краски не ярки  И звуки не резки…  Здесь мало увидеть,  Здесь надо всмотреться,  Чтоб ясной любовью  Наполнилось сердце.  Здесь мало услышать,  Здесь вслушаться нужно,  Чтоб в душу созвучья.  Нахлынули дружно.  Чтоб вдруг отразили  Бездонные воды.  Всю прелесть застенчивой  Русской природы.  - А что такое природа?  - Какая бывает природа?  - А живем мы с вами на планете?  Все мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё очень много жителей. На этой планете есть царства – государства и каждое из них особенное.  - А вы, хотите побывать в этих царствах? | Приветствуют учителя  Вступают в диалог с учителем.  Аргументируют свои ответы:  Дети изучают слайд  Природа.  Природа – это все, что нас окружает.  Живая и неживая.  Земля. | Коммуникативные УУД:  Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога. |
| **II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.** | - Как вы думаете, с какой целью мы отправимся в путешествие?  - Какой будет тогда тема нашего урока?  **Слайд 2** -3Тема урока **« Царства живой природы»**  На какие вопросы мы должны найти ответ?  На какой вопрос вы уже знаете ответ?  Сегодня мы побываем в этих царствах, попытаемся выяснить особенности живых существ и дадим каждому царству название | Узнать эти царства  Выдвигают предположения о теме урока.  Сколько царств в природе?  Кто населяет эти царства?  Как живется их обитателям! | Познавательные УУД:  1.Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем.  Коммуникативные УУД:  1.Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  2.Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.  Регулятивные УУД  1.Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий). |
| III. Изучение нового материала    Физминутка  Работа по учебнику  Работа в группе: | Начнем наше исследование. Давайте узнаем, как называется первое царство. А помогут вам ваши знания. **Слайд 4-5 Загадка**  **Слад 6 просмотр видео**  - А вы собирали грибы?  - Какие грибы есть в нашей местности?  Все ли грибы можно употреблять в пищу? Почему?  - Как вы, думаете, в какое царство мы их определим?  Как называется наука, которая изучает это царство?  **Слайд 7-8 (загадка)**  - Какие растения леса вы знаете?  - Какую пользу они приносят?  - Какое название дадим этому царству? ( Растения)  **Слайд № 9 Видео**  - На какие группы они делятся?  Как называется наука, которая изучает это царство?  Для кого в природе лес служит домом ?  **Слайд 10-11 (загадка)**  **-** На какие группы делятся животные?  - В чем их отличие? (по месту обитания)  - По способу питания?  - Какое название мы дадим этому царству ? ( Животные)  **Слайд № 12 Видео**  Как называется наука, которая изучает это царство?  - А сейчас вам предстоит путешествие в самое необычное царство.  **Слайд 13 – 14 (загадка)**  ( Чтение отрывка стихотворения « Мойдодыр»)  Ты один не умывался  И грязнулею остался,  И сбежали от грязнули  И чулки и башмаки.  -Кто написал эту сказку и как она называется?  -Почему все отвернулись и убежали от главного героя?  -Там где грязь, там и болезни. Если посмотреть через микроскоп, то можно увидеть мельчайшие живые организмы – бактерии.  **Слайд 15 Видео «Бактерии»**  -Какое же название дадим этому царству? **(Бактерии**)  Как называется наука, которая изучает это царство?  Что вы узнали из видео о бактериях?  Сообщения детей ( 2 ученика)    **- Сколько же царств, у нас получилось?**  **Выводы: В природе существуют 4 царства живой природы.**  **Эти царства хранят много тайн и загадок.**  **Их изучением занимаются различные науки**    *-Давайте встанем и немного отдохнем. Руки подняли и покачали- это деревья в лесу.*  *Руки согнули, кисти встряхнули, в сторону руки, плавно помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем, крылья сложили назад.*  Откройте учебник на с.79 Посмотрите на таблицу  - Что означают стрелки между царствами?  Все живые существа тесно связаны с окружающей средой. Из окружающей среды они получают энергию и вещества, необходимые для жизни ( воздух, воду, минеральные вещества)  Чем отличаются живые существа от неживой природы?  Найдите ответ в учебнике: с.78  Живые вещества отвечает за изменения окружающей среды и приспосабливаются к этим изменениям. Все они населяют различные среды обитания.  -Узнайте, какие среды обитания населяют живые существа?  Прочитайте текст:с.78(4 абзац)  **Проверка: Слайд 17**  **Работа в группе:**  Прочитайте текст:с.78(5 абзац)  Заполните таблицу  (приложение 1)  **Проверка: Слайд 18**  **Вывод:** чтобы не навредить природе, нужно знать ее законы. Все царства связаны друг с другом и участвуют в круговороте веществ. Каждое звено этого круговорота необходимо для жизни обитателей нашей земли.  - Чем различаются условия жизни в этих средах?  1. Какие правила охраны нужны для этого царства ? | **Отгадка. грибы**      Маслята, шампиньоны, грузди,опята  Нет  Съедобные и несъедобные.  Ответы детей  Грибы  Микология  Цветы, ягоды, грибы.  Ответы детей  Ботаника  Животные  Дикие и домашние  Дикие живут в лесу, домашние рядом с человеком  Хищные и растительноядные    Ответы детей  Зоология  Бактерии  микробиология  **Бактерии –** наиболее распространенная форма жизни на Земле. Это микроорганизмы, их можно рассмотреть только под микроскопом. Бактерия состоит только из одной клетки и имеет свойства, как животных, так и растений. Ученые, установили, что они бывают в трех формах: круглые, в виде палочек, спиралькой  Кроме вредных бактерий есть полезные бактерии. Они находятся в кефире, йогурта, твороге, которые я люблю. А в природе они выполняют роль «Чистильщиков» или «санитаров» нашей планеты. Они питаются умершими организмами. Без бактерий земля покрылась бы кучей ненужного мусора, и не осталось бы места для всего живого.  **Бактерии**  **В природе существуют 4 царства.**  Связь между собой  Читают текст в учебнике    Ответы детей  Выполняют самостоятельную работу и проверяют её, сравнивая с образцом.  Дети составляют правила охраны |  |
| Познавательные УУД:  1. самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем.  Коммуникативные УУД:  1. активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  2. ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.  Регулятивные УУД  1. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий).  Коммуникативные УУД:  3. участвовать в обсуждениях, работая в паре.  Регулятивные УУД  1. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);  2. выполнять работу в паре, помогая друг другу.  Личностные УУД  1. быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  2. не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. |
| **IV.Закрепление изученного материала** | **Работа в паре:**  **Игра «Четвертый лишний»**   1. Мухомор, лисичка, подберезовик, белый гриб. 2. Волк, олень, лев, тигр. 3. Кошка, леопард, собака, корова. 4. Кит, слон, жираф, муравей.   **Проверка**   1. Мухомор (несъедобный гриб)   2. Олень (растительноядный)  3. Леопард (дикое животное)  4. Муравей (насекомое) Кит (водная среда обитания) | Выполняют задание, обсуждая в парах. | Познавательные УУД:  1.Самостоятельно «читать» и объяснять информацию;  Регулятивные УУД  1.Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания;  2.Выполнять работу в паре, в группах, помогая друг другу;  4.Оценивать результаты индивидуальной работы.  Личностные УУД  2.Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. |
| **V.Рефлексия деятельности**  (итог урока) | **Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии.**  - Какие задачи на урок мы ставили?  - Все ли мы исследовали в этих Царствах?  Прикрепите свои цветочки к тому царству, о котором бы хотели узнать больше.    Наше путешествие подошло к концу. Человек может быть счастлив только тогда, когда он живет в гармонии с природой: бережно к ней относится, заботится о ней. Выходя в природу, надо помнить, что она – наш общий дом.  - Вам понравилось наше путешествие? Тогда запишите свои впечатления от урока на карточках.  Предлагает закончить предложения:  Урок помог мне……….  Для меня было сложным………  Мне понравилось…………… | Узнать, какие царства природы есть  Нет  Дети выходят доске и определяют цветочек в понравившееся царство.  Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы.  Карточки для записи предложений  Урок помог мне……….  Для меня было сложным………  Мне понравилось…………… | Регулятивные УУД  *О*ценивать результаты индивидуальной работы. |
| **VI.Задание на дом**. | Творческое.  Подготовить сообщение о понравившимся царстве  Урок наш окончен  И выполнен план.  Спасибо, ребята,  Огромное вам,  За то, что упорно,  Усердно трудились!  И знания ваши  Нам всем пригодились! |  |  |