

Учитель Дергилёва Надежда Николаевна			
УМК «Планета знаний», 3 класс, МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»			
Тема урока: Группируем слагаемые.			
Тип урока: изучение нового материала			
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с правилом сложения трёх слагаемых разными способами; способствовать формированию умения выполнять сложение трёх слагаемых разными способами, используя сочетательный закон сложения; совершенствовать умения группировать слагаемые; выполнять сложение удобным способом, раскладывать каждое число на разрядные слагаемые, составлять записи в виде схем.			
Планируемые результаты			
<i>Предметные:</i>		<i>Метапредметные:</i>	
<p>познакомятся с правилом сложения трёх слагаемых разными способами;</p> <p>научатся выполнять сложение трёх слагаемых разными способами, используя сочетательный закон сложения;</p> <p>группировать слагаемые, выполнять сложение удобным способом, раскладывать каждое число на разрядные слагаемые, составлять записи в виде схем.</p>		<p>познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p>регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану.</p> <p>коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	
		<i>Личностные:</i>	
		<p>расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.</p>	
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I.Организационный.</p> <p>Цель: создание условий для эффективной работы на уроке.</p> <p>Время: 3 мин.</p>	<p>- Сегодня на уроке мы продолжаем открывать тайны математики. В этом нам помогут наши главные помощники – это знания и дружная работа. Каждый из вас за урок может получить оценку. И оценивать свои знания вы будете сами по количеству баллов, полученных за правильно выполненные задания. У каждого лежит лист оценивания.</p>	<p>Психологическая подготовка к уроку, к восприятию нового материала.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</p>

	Поэтому будьте внимательны и собраны. Откройте тетради, запишите число, классная работа.		
<p>II. Актуализация опорных знаний. Устный счёт. Цель: актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока; подготовка учащихся к работе на уроке. Время: 6 мин.</p>	<p>- А сначала, как и всегда – гимнастика для ума. а) «Головоломка». Разгадай правило, по которому составлен каждый ряд чисел, назови 2 числа в каждом ряду. 12, 26, 40, 54, ... 68, 82 - Дополните каждое число до 100. 73, 67, 61, 55, ... 49, 43 - Дополните каждое число до 100.</p> <p>б) Перед вами карточки с примерами. Решите их за 2 минуты в тетради. 12 + 48 15 + 36 27 + 63 24 + 57 18 + 62 3 + 78 - А теперь поменяйтесь карточками. Проведём взаимопроверку. Переверните карточку и проверьте своего товарища, правильно ли у него решены примеры. - Когда вы решали эти примеры, какой закон использовали? - В чём он заключается? - Когда мы применяем это правило?</p>	<p>- Увеличили на 14 - Уменьшили на 6.</p> <p>Решают примеры на карточках.</p> <p>Проверяют друг друга – ответы на обратной стороне карточек.</p> <p>- Переместительный. - От перемены мест слагаемых сумма не изменяется. - Когда к меньшему числу</p>	<p>Коммуникативные: умение с точностью выражать свои мысли, владеть речью в соответствии с нормами русского языка. Познавательные: общеучебные универсальные действия: умение внимательно слушать.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Вернули карточки друг другу. - Теперь оцените себя. 	<p>прибавляем большее. Удобнее к большему числу прибавить меньшее. На оценочном листе ставят каждый себе баллы за выполненную работу.</p>			
<p>III. Постановка учебной задачи. Цель: активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации. Время: 3 мин.</p>	<p>На доске выражение: $25 + 62 + 38 =$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите значение данного выражения. <p>- Предлагаю вам решить такую проблему:</p> <p>А можно ли более удобным способом это вычислить? Как вы считаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> - На доске два листа бумаги. На одном написано: <p>Я умею находить сумму трёх слагаемых удобным способом. Я не умею находить сумму трёх слагаемых удобным способом.</p>	<p>Считают: $25 + 62 + 38 = 125$ (действия выполняют по порядку)</p> <p>- Учащиеся высказывают предположения</p> <p>Учащиеся фломастерами ставят чёрточки</p> <table border="1" data-bbox="1288 1141 1680 1380"> <tr> <td>Я умею находить сумму трёх слагаемых</td> <td>Я не умею находить сумму трёх слагаемых</td> </tr> </table>	Я умею находить сумму трёх слагаемых	Я не умею находить сумму трёх слагаемых	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную цель и задачу, строить речевое высказывание в устной форме.</p>
Я умею находить сумму трёх слагаемых	Я не умею находить сумму трёх слагаемых				

	<p>Для того, чтобы узнать тему урока, откройте страницу 76 («Группируем слагаемые»).</p> <p>- Как вы понимаете это выражение?</p> <p>- Определите цели урока, используя опорные слова: Познакомимся... Научимся...</p>	<p>Группировка слагаемых – это объединение слагаемых в группы.</p> <p>- Сегодня на уроке мы...(ф. оц. -речевой образец)</p> <p>- познакомимся с новым законом сложения.</p> <p>- научимся находить сумму нескольких слагаемых, используя законы сложения.</p>	
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель: организация учащихся по исследованию проблемной ситуации</p> <p>Время: 6 мин.</p>	<p>- Рассмотрите сумму чисел, записанную на доске: $25 + 27 + 75 =$ Как можно найти значение данной суммы?</p> <p>- Кто хочет быть учителем? (ф. оц.)</p> <p>- А ещё как?</p>	<p>Дети должны самостоятельно озвучить 2 способа нахождения суммы.</p> <p>1 способ: Сначала к первому слагаемому 25 прибавим второе слагаемое 27, получим 52, затем к 52 прибавим третье слагаемое 75, получим 127.</p> <p>2 способ:</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.</p> <p>Познавательные: логические универсальные действия: решение проблемы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью</p>

	<p>-Какой способ показался вам более удобным?</p> <p>- Прочитайте в учебнике, как называется этот закон сложения.</p> <p>- Прочитайте его.</p>	<p>Сначала к первому слагаемому 25 прибавим третье слагаемое 75, получим 100.</p> <p>Затем полученное число 100 прибавим ко второму слагаемому 27 и получим 127.</p> <p>-Значение выражения легче найти, если сначала сгруппировать слагаемые так, чтобы в сумме они давали круглые числа.</p> <p>- Сочетательный закон сложения.</p>	<p>выражать свои мысли.</p>
<p>Физминутка Цель: Смена вида деятельности, предупреждение переутомления. Время: 2 мин.</p>	<p>Потянулись, улыбнулись, Покрутили головой, Руки за спину, прогнулись, изогнулись тетивой. Руки в боки, повороты, Что там сзади - поглядим! А теперь вы - самолёты! Машем крыльями родным! Сели-встали, сели-встали и попрыгали легко. Мы несколько не устали, Дышим ровно, глубоко.</p>		

<p>V. Первичное закрепление. Цель: выяснить степень осознанности усвоения учебного материала.</p> <p>Время: 6 мин.</p>	<p>- Каковы цели нашего урока? - С каким законом сложения мы познакомились.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам следующее задание. Все задания разбиты на 3 группы, вы можете выполнять те задания, с которыми сможете справиться. Удачи вам!</p> <p>(разноуровневые задания)</p> <table border="1" data-bbox="577 759 1245 932"> <tr> <td>$36+25+64=$</td> <td>$34+25+66=$</td> <td>$44+43+36=$</td> </tr> <tr> <td>$54+22+98=$</td> <td>$58+22+90=$</td> <td>$22+ 37+43=$</td> </tr> <tr> <td>$12+38+25=$</td> <td>$17+38+23=$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$51+39+34=$</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Предлагаю проверить работу своего одноклассника и оценить его работу. Проверка по эталону. - Оцените свою работу.</p>	$36+25+64=$	$34+25+66=$	$44+43+36=$	$54+22+98=$	$58+22+90=$	$22+ 37+43=$	$12+38+25=$	$17+38+23=$		$51+39+34=$			<p>- Познакомиться с новым законом сложения. - Научиться находить сумму нескольких слагаемых, используя законы сложения. - С сочетательным законом сложения. - Выполняют.</p> <p>- Оценивают в листе оценивания.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: общеучебные – логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.)</p>
$36+25+64=$	$34+25+66=$	$44+43+36=$													
$54+22+98=$	$58+22+90=$	$22+ 37+43=$													
$12+38+25=$	$17+38+23=$														
$51+39+34=$															
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: организация</p>	<p>- Скажите, а можно использовать этот закон при решении задач? - И сейчас я предлагаю вам решить задачу №4 на странице 76 - Прочитайте задачу.</p>	<p>- Можно</p>													

<p>деятельности по применению новых знаний. Время: 9 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте условие. - Прочитайте вопрос. - Можно ли при решении данной задачи применить сочетательный закон сложения? - Если «да», то как? Если «нет», то почему? - Для ребят, кто уже понял, как решить задачу, я предлагаю её решение записать составлением выражения. Вы можете работать. - С остальными работаем вместе. - Оцените свою работу. 	<p>- Можно применить, так как в этой задаче, чтобы ответить на вопрос задачи, нужно сложить несколько слагаемых.</p> <p>- Оценивают в листе самооценке.</p>			
<p>VII. Итог урока. Рефлексия. Цель: соотнести цель и результаты, осуществить самооценку собственной учебной деятельности Время: 3 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какие цели мы поставили в начале урока? - На доске листы со словами <table border="1" data-bbox="591 887 983 1131" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Я умею находить сумму трёх слагаемых</td> <td style="padding: 5px;">Я не умею находить сумму трёх слагаемых</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Какое правило нужно применять, чтобы сложить несколько слагаемых? - Посчитайте баллы и поставьте себе отметки, по критериям: 24 - 25 б - 5 20 – 23 б – 4 15 – 19 б -3 	Я умею находить сумму трёх слагаемых	Я не умею находить сумму трёх слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться применять сочетательное свойство сложения. - Складывая несколько слагаемых, можно группировать их в любом порядке. 	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия. Личностные: смыслообразование</p>
Я умею находить сумму трёх слагаемых	Я не умею находить сумму трёх слагаемых				

	Ниже 156 - 2		
VII. Этап информации о домашнем задании. Время: 2 мин.	ТПО, страница 44, з.№ 1, з. № 3	Записывают домашнее задание в дневник.	

Приложение 1.

Лист самооценивания.

Задания	Без ошибок - 5	1 ошибка - 4	2 ошибки- 3	3 ошибки - 2	4 ошибки – 1
Устный счёт: головоломка- примеры на карточке -					
Работа у доски					
Разноуровневые задания					
Решение задачи					