**План-конспект открытого урока в 5 классе**

**Тема: My bedroom.**

**Тип урока**: Урок обобщения.

**Цель**: формирование лексического навыка говорения, а именно, автоматизация лексического материала, создание прочных лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях, активизация грамматического материала «Конструкция  «There is/ There are», предлоги места. Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Мой дом». Развитие коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения.

**Для достижения цели урока поставлены следующие задачи:**

**Образовательные:**

1. Повторить и активизировать лексический материал по теме «My home».

2. Активизировать грамматические навыки (грамматическая конструкция there is/are).

3. Развивать умения и навыки говорения, монологической речи, диалогической речи.

4. Совершенствовать навыков чтения и аудирования с целью извлечения запрашиваемой информации;

5. Совершенствовать навыки письменной речи.

6. Освоить употребление предлогов места.

**Развивающие:**

Развивать навыки чтения и говорения

Развивать коммуникативные способности учащихся по тем

Развивать память, внимание, логическое мышление, смекалку, сообразительность.

Развивать умение строить связное высказывание.

**Воспитательные:**

1. Воспитание интереса к изучению темы.

2. Воспитание культуры общения в парах, группах,

3. Воспитание умения работать в коллективе

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** освоить новые и повторить знакомые лексические единицы по теме "Дом, квартира", освоить употребление лексики во всех видах речевой деятельности; практиковать использование в связной речи грамматической структуры *there is/are*(утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), освоить употребление предлогов места.

**Регулятивные:**уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Познавательные:**готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); приобрести опыт положительного отклика на чувства и поступки других людей, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка.

**Личностные**: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.

**Ресурсы и оснащение:**

-учебник «**Spotlight-5**», 5 класс, автор В Эванс, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко.

проектор, презентация, выполненная в программе “Power Point”, магниты, наглядные пособия ,картинки по теме, текст песни и таблица с заданием на распечатках.

**Формы работы:** парная, фронтальная ,групповая.

**Технологическая карта урока .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** | **ФОРМИРОВАНИЕ УУД** |
| *Этап мотивации*  *Организационный момент. Настрой на урок* | Цель– настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  Good morning, children!  Nice to see you.  Say HELLO to our guests ! ( 1 мин.) Well, let’s start our lesson today. We have a lot of work today. | Беседа с учителем | **Личностные УУД:**  формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании  -  **Регулятивные УУД:**  определять и регулировать тему и цель урока; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  Совершенствование фонетических навыков произношения  **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Коммуникативные УУД:**  Умение реагировать на вопросы. Формирование коммуникативной культуры.  Развитие навыков прогнозирования.  Развитие навыков аудирования и семантизация изученной лексики.  Развитие критического мышления и способности анализировать. Развитие памяти и внимания.  **Регулятивные УУД:**  Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать результат своего труда. |
| *Этап целеполагания и мотивации*  Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.  **Фонетическая зарядка и речевая зарядка** | Look at the blackboard and say what is our theme about today. (слайд 1)  How do you think what will we do today (слайд2 ) (2 мин)  So, today we will …  But at first we will make a phonetic drill ...  [u: ] – bathroom , living room, bedroom , dining room   [o] –  wall, hall , washbasin   [tʃ]  - kitchen ,  chair  [ð] there , this  [Ѳ] bath , bathroom ,tenth  [ǽ] lamp, pantry, black, flat, have, has  [o:] floor, door ( слайд 3) ( 1 мин)  And now we are ready to sing a song about the house ( слайд 4 )  My new house is funny !  There are boxes everywhere:  Boxes in the cupboards,  Boxes on the chairs,  Boxes on the table ,  And some under my bed!  And there are two men in the kitchen  With boxes on their heads !  (1 мин) | Высказывают предположения относительно темы урока, пытаются ее сформулировать. Пытаются сформулировать задачи урока опираясь на слова подсказки на доске  Повторяют за учителем звуки и слова с этими звуками.  Поют все вместе песню '' My new house'' |
| *Этап выявления места и причины затруднения.*  Цель: вовлечение в учебную деятельность.  Этап закрепления лексики и грамматики | Now, open your books page 49 and let's check your homework. ( слайд 5) ( 3 мин)  To describe the house we use the construction there is/there are. Look at the pictures and describe the rooms. Name the objects and furniture. ( слайды 6-9) (2 мин)    Complete the table ( rooms , furniture , appliances).Then change your cards with your deskmates and check them ( слайд 10) ( 3 мин)    Please look at the living room and fill in the missing words: is, isn’ t , are, are’ nt There … a sofa in the living room. There…four paintings on the wall. There … any chairs in the room. There … TV in the room. Слайд 11 ( 3 мин)  Put the words in the right order and read the sentences. Слайд 12 ( 4 мин) | Проверка домашнего задания " Притяжательные местоимения ''  Называют предметы на картинках и описывают комнаты, используя конструкцию there is/are.  Заполняют таблицы на распечатках . Обмениваются с соседом по парте для самопроверки. Сверяют с таблицей на экране.  Читают предложения и вставляют глаголы с опорой на картинку.  Расставляют слова в предложении в правильном порядке и читают предложение вслух. |
| *Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.*  Цель: включение в целенаправленное действие, подготовка учащихся к выполнению заданий | What else do we need to describe a house or a bedroom ? ( prepositions of place) Now go to the page 50 ex 1. Look listen and repeat the prepositions of place . Слайд 13. ( 1 мин)  Good, who wants to translate them? Raise your hands  Ok, let's look at this picture( Cлайд 14 ) and tell me where is…?. (4 мин) | Открывают учебники , повторяют предлоги места.  Переводят их сами .  Работа с картинкой, ученики отвечают на вопросы, пользуясь предлогами места. Работают парами - один задает вопрос , другой отвечает . |
| Динамическая пауза | I see you are tired. Let’s have a rest now. Слайд 15 ( 2 мин) | Учащиеся выполняют упражнения из видео ролика. |
| *Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону*.  Этап самопроверки | Read the title. Think of six words you expect to find in the text . ( 1 мин) Listen ,read and check. ( p.50ex.2) ( 1 мин) Слайд 16  Correct the mistakes . Слайд 17 ( 3 мин) | Учащиеся предполагают какие слова могут встретиться в тексте , исходя из его названия My bedroom. Затем слушают , читают и проверяют себя.  Учащиеся исправляют ошибки в предложениях с опорой на текст. |
| Рефлексия. | What did we learn today? Can you read text, understand texts and describe your room now?  Finish the sentences:  Cлайд 18  ( 3 мин).  Выставление оценок за урок. (1 мин)  Your marks today are: | Дети отвечают на вопрос учителя и делают выводы об уроке понравилось или нет, чему научились и что было сложно. |
| Домашнее задание | Now please open your diaries and write down your homework. Your home task is to describe your bedroom, page 50 ex 5 Слайд 19 (1 мин)  The lesson is over. Thank you for your activity today. Say Good bay to our guests ! Слайд 20 | | |