

Система работы по формированию навыков звуко-буквенного анализа



Доклад подготовила: учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2 п.Николаевка
Николенко И.А.

12.11.2014 г.

Подготовительные курсы, 2013 г.

Современная школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, т.е. имели бы развитый фонематический слух, хорошую речь, навыки анализа предложений, деление слов на слоги и т.д.



Однако есть дети, у которых по каким-либо причинам отмечаются недостатки речевого развития.

«Хороший, ясный выговор, такой чтобы каждый из звуков был слышен, и чуткое ухо в различении ЭТИХ ЗВУКОВ — вот главное основание правописания».

К. Ушинский

Постановка проблемы

У обучающихся 1 класса часто нет соответствия между письмом и произношением.

Поэтому, на начальном этапе важно научить слушать звуки, определять их количество в слогах, а затем в словах.

Первые уроки

Цель. Подготовить речевую базу учащихся младших классов для усвоения языкового материала на уроках русского языка в начальных и средних классах.



Задачи. Развивать у детей правильное и четкое произношение слов, умение членить слова на слоги, выделять в них звуки и обозначать их на письме.

Научить детей умению правильно воспринимать основные звуки речи и правильно произносить их и «переводить» в варианты букв. Добиваться умения правильно выполнять звуко-буквенный анализ слов с учащимися первого класса.

В любом УМК для начальной школы в программу по русскому языку входит раздел «Фонетика и графика».

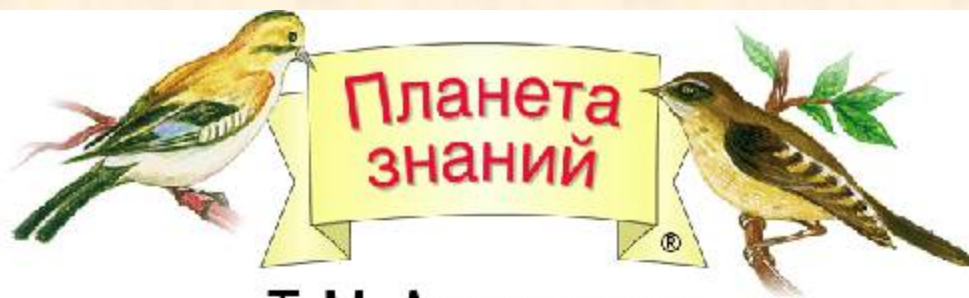
Цель этой части программы - на основе звукобуквенного и слогового анализа звучащего слова привлечь внимание детей к звуковой стороне родного языка, его мелодичности, возможности через звук и сочетание звуков отразить те или иные явления действительности (например, шорох осенней листвы); всемерно способствовать развитию фонематического слуха младших школьников как основы речевого развития и формирования навыков грамотного письма.

УМК для начальной школы



Планета
знаний





Т. М. Андрианова

Букварь



Цепочка понятий

- Слог
- Ударение
- Звук и буква
- Ударный и безударный слог
- Ударный и безударный звук
- Гласный и согласный

Раздел 2. Наша речь



**Звуко-буквенный анализ
в начальной школе — это
фундамент выработки
орфографической зоркости
младших школьников.**

1. Работа над слогом

1. Работа с учебником.



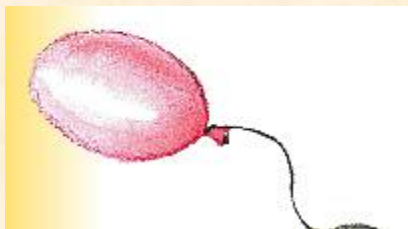
● Назови нарисованные предметы. Произнеси слова, обозначающие эти предметы, по частям (по слогам). Сколько слогов в каждом слове?

The image shows six illustrations arranged in two rows. Each illustration is followed by a syllable box (a horizontal line divided into segments by vertical lines).
Row 1: A bouquet of yellow roses (4 segments), a green dustpan with colorful beads (5 segments), a green tree (4 segments).
Row 2: A blue and red ball (3 segments), a yellow bell (6 segments).

2. Работа со схемами.



3. Работа со словом.



шар (1)

шары (2)

шарики (3)

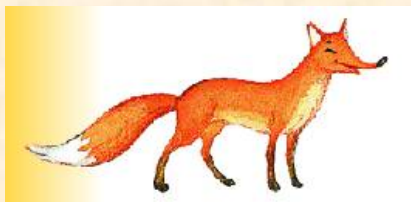
2. Работа над ударением

1. Работа с учебником.



● Сравни названия нарисованных предметов. Сравни схемы слов.
Назови в словах ударные и безударные слоги.

2. Работа со словом.

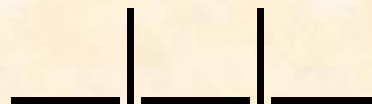


лиса (2)



лисы (1)

3. Работа со схемами.



3. Работа над звуком и буквой

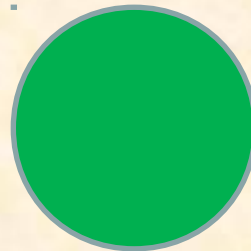
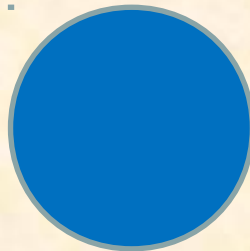
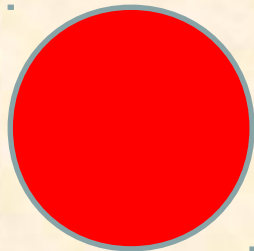
1. Работа с учебником.



2. Работа со звуками.

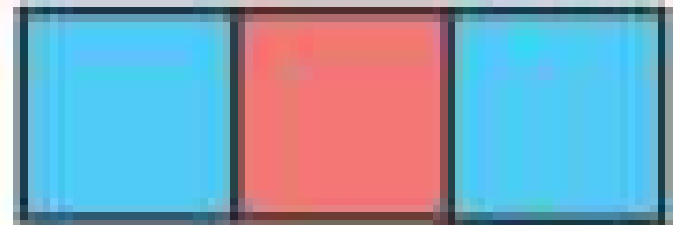
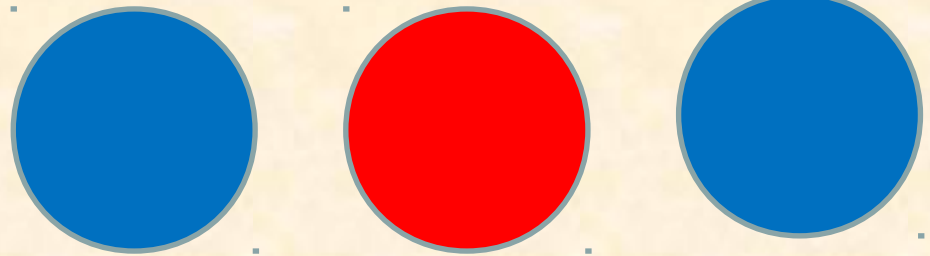
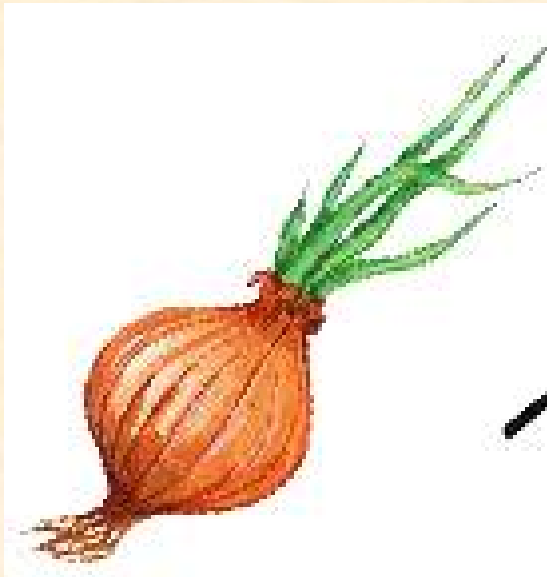
а – о – у, о – у – а, у – о – а, ау – оы – и, аи – уо – ы, оы – аи – у

3. Гласный и согласный звук.



4. Работа над звуко-слоговым анализом

Задание. Установить последовательность звуков без обращения к согласным буквам.



**Алгоритм – система операций,
применяемых по строго
определенным правилам, которые
после последовательного их
выполнения приводят к решению
поставленной задачи.**

Алгоритм «Вижу,слышу,думаю...» с помощью опорной схемы.

Звуко-буквенный разбор слова.

- 1. Разделите слово на слоги.
- 2. Поставьте ударение.
- 3. Охарактеризуйте каждый звук.

Звук

Гласный	Согласный
ударный/безударный	звонкий/глухой
	парный/непарный
	твёрдый/мягкий

- 4. Посчитайте количество букв и звуков.

Памятка.

Гласные

Гласные буквы: А О У Ы Э - показывают твёрдость согласного звука

10 букв

Я Ё Ю И Е - показывают мягкость согласного звука

Гласные звуки: [А О У Ы Э И] - 6 звуков

Гласные буквы Я, Е, Ю, Ё обозначают два звука [йа], [йэ], [йу],[йо], когда они стоят:

1. в начале слова;
2. после гласных букв;
3. после мягкого и твёрдого знаков (ь, ъ)

Согласные

Парные звонкие Б В Г Д Ж З

глухие П Ф К Т Ш С

Непарные звонкие Л М Н Р Й

глухие Ч Щ Х Ц

Всегда мягкие Ч Щ Й

Всегда твёрдые Ж Ш Ц

Метод моделирования



Звуковой разбор идёт в такой последовательности:

1. Скажите слово с нормами произношения и послушайте себя.
2. Найдите ударный слог и произнесите слово по слогам.
3. Протяните (выделите голосом) первый звук в полном слове, назовите его и охарактеризуйте.
4. Запишите, выделите фонему(букву).
5. Протяните (выделите голосом) второй звук в полном слове, назовите его и охарактеризуйте... и т.д.
6. Проверьте, получилось ли слово.

Игровые упражнения

«На пальчиках»

«Молоточки»

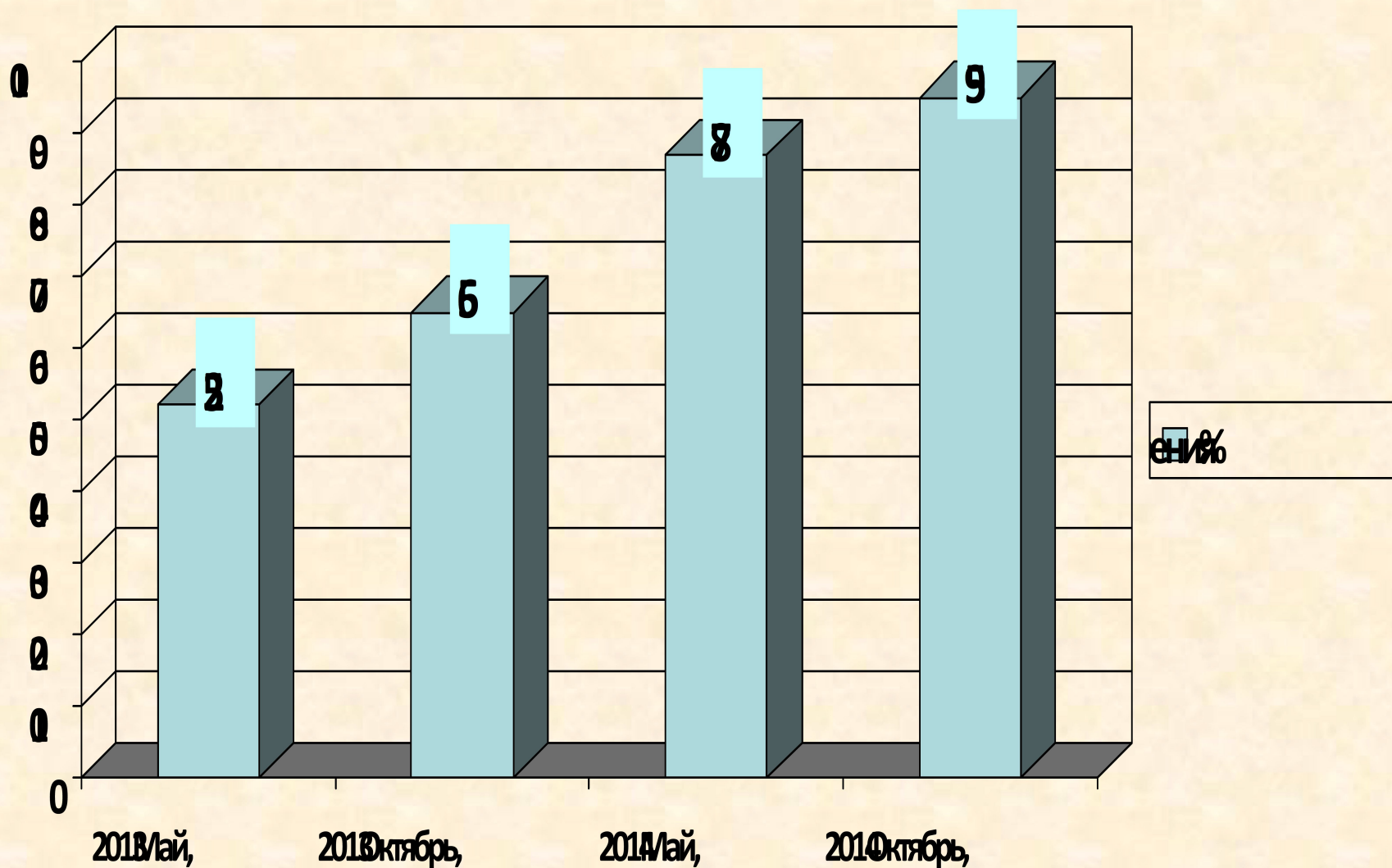
«Буква заблудилась»

«Звуки природы»

«Звуки в доме»

«Убери одну фонему»

Сравнительный анализ



Спасибо за внимание!



Успехов в работе!