

<b>Учитель Дергилёва Надежда Николаевна</b>			
<b>УМК «Планета знаний», 3 класс, МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»</b>			
<b>Тема урока: Группируем слагаемые.</b>			
<b>Тип урока:</b> изучение нового материала			
<b>Педагогические задачи:</b> создать условия для ознакомления с правилом сложения трёх слагаемых разными способами; способствовать формированию умения выполнять сложение трёх слагаемых разными способами, используя сочетательный закон сложения; совершенствовать умения группировать слагаемые; выполнять сложение удобным способом, раскладывать каждое число на разрядные слагаемые, составлять записи в виде схем.			
<b>Планируемые результаты</b>			
<i><b>Предметные:</b></i>		<i><b>Метапредметные:</b></i>	
<p><b>познакомятся</b> с правилом сложения трёх слагаемых разными способами;</p> <p><b>научатся</b> выполнять сложение трёх слагаемых разными способами, используя сочетательный закон сложения;</p> <p><b>группировать</b> слагаемые, выполнять сложение удобным способом, раскладывать каждое число на разрядные слагаемые, <b>составлять</b> записи в виде схем.</p>		<p><b>познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><b>регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	
		<i><b>Личностные:</b></i>	
		<p><b>расширяют</b> познавательные интересы и учебные мотивы.</p>	
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
<p><b>I.Организационный.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для эффективной работы на уроке.</p> <p><b>Время: 3 мин.</b></p>	<p>- Сегодня на уроке мы продолжаем открывать тайны математики. В этом нам помогут наши главные помощники – это знания и дружная работа. Каждый из вас за урок может получить оценку. И оценивать свои знания вы будете сами по количеству баллов, полученных за правильно выполненные задания. У каждого лежит лист оценивания.</p>	<p>Психологическая подготовка к уроку, к восприятию нового материала.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества</p>

	Поэтому будьте внимательны и собраны. Откройте тетради, запишите число, классная работа.		
<p><b>II. Актуализация опорных знаний.</b> Устный счёт. <b>Цель:</b> актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока; подготовка учащихся к работе на уроке. <b>Время: 6 мин.</b></p>	<p>- <b>А сначала, как и всегда – гимнастика для ума.</b> а) <b>«Головоломка».</b> Разгадай правило, по которому составлен каждый ряд чисел, назови 2 числа в каждом ряду. 12, 26, 40, 54, ... 68, 82 - Дополните каждое число до 100. 73, 67, 61, 55, ... 49, 43 - Дополните каждое число до 100.</p> <p>б) Перед вами карточки с примерами. Решите их за 2 минуты в тетради. 12 + 48      15 + 36 27 + 63      24 + 57 18 + 62      3 + 78 - А теперь поменяйтесь карточками. <b>Проведём взаимопроверку.</b> Переверните карточку и проверьте своего товарища, правильно ли у него решены примеры. - Когда вы решали эти примеры, какой закон использовали? - В чём он заключается? - Когда мы применяем это правило?</p>	<p>- Увеличили на 14 - Уменьшили на 6.</p> <p>Решают примеры на карточках.</p> <p>Проверяют друг друга – ответы на обратной стороне карточек.</p> <p>- Переместительный. - От перемены мест слагаемых сумма не изменяется. - Когда к меньшему числу</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с точностью выражать свои мысли, владеть речью в соответствии с нормами русского языка. <b>Познавательные:</b> общеучебные универсальные действия: умение внимательно слушать.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вернули карточки друг другу.</li> <li>- Теперь оцените себя.</li> </ul>	<p>прибавляем большее. Удобнее к большему числу прибавить меньшее. На оценочном листе ставят каждый себе баллы за выполненную работу.</p>			
<p><b>III. Постановка учебной задачи.</b> <b>Цель:</b> активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации. <b>Время: 3 мин.</b></p>	<p><b>На доске выражение:</b> <math>25 + 62 + 38 =</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите значение данного выражения.</li> </ul> <p>- Предлагаю вам решить такую проблему:</p> <p>А можно ли более удобным способом это вычислить? Как вы считаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На доске два листа бумаги. На одном написано:</li> </ul> <p><b>Я умею находить сумму трёх слагаемых удобным способом.</b> <b>Я не умею находить сумму трёх слагаемых удобным способом.</b></p>	<p>Считают: <math>25 + 62 + 38 = 125</math> (действия выполняют по порядку)</p> <p>- Учащиеся высказывают предположения</p> <p>Учащиеся фломастерами ставят чёрточки</p> <table border="1" data-bbox="1288 1141 1680 1380"> <tr> <td>Я умею находить сумму трёх слагаемых</td> <td>Я не умею находить сумму трёх слагаемых</td> </tr> </table>	Я умею находить сумму трёх слагаемых	Я не умею находить сумму трёх слагаемых	<p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу, строить речевое высказывание в устной форме.</p>
Я умею находить сумму трёх слагаемых	Я не умею находить сумму трёх слагаемых				

	<p>Для того, чтобы узнать тему урока, откройте страницу 76 («Группируем слагаемые»).</p> <p>- Как вы понимаете это выражение?</p> <p>- Определите цели урока, используя опорные слова: Познакомимся... Научимся...</p>	<p><b>Группировка слагаемых</b> – это объединение слагаемых в группы.</p> <p><b>- Сегодня на уроке мы...( ф. оц. -речевой образец)</b></p> <p>- познакомимся с новым законом сложения.</p> <p>- научимся находить сумму нескольких слагаемых, используя законы сложения.</p>	
<p><b>IV. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p> <p><b>Цель:</b> организация учащихся по исследованию проблемной ситуации</p> <p><b>Время: 6 мин.</b></p>	<p>- Рассмотрите сумму чисел, записанную на доске: <math>25 + 27 + 75 =</math> Как можно найти значение данной суммы?</p> <p><b>- Кто хочет быть учителем? (ф. оц.)</b></p> <p>- А ещё как?</p>	<p>Дети должны самостоятельно озвучить 2 способа нахождения суммы.</p> <p>1 способ: Сначала к первому слагаемому 25 прибавим второе слагаемое 27, получим 52, затем к 52 прибавим третье слагаемое 75, получим 127.</p> <p>2 способ:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.</p> <p><b>Познавательные:</b> логические универсальные действия: решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью</p>

	<p>-Какой способ показался вам более удобным?</p> <p>- Прочитайте в учебнике, как называется этот закон сложения.</p> <p>- Прочитайте его.</p>	<p>Сначала к первому слагаемому 25 прибавим третье слагаемое 75, получим 100.</p> <p>Затем полученное число 100 прибавим ко второму слагаемому 27 и получим 127.</p> <p><b>-Значение выражения легче найти, если сначала сгруппировать слагаемые так, чтобы в сумме они давали круглые числа.</b></p> <p>- Сочетательный закон сложения.</p>	<p>выражать свои мысли.</p>
<p><b>Физминутка</b>  <b>Цель:</b> Смена вида деятельности, предупреждение переутомления.  <b>Время: 2 мин.</b></p>	<p>Потянулись, улыбнулись,  Покрутили головой,  Руки за спину, прогнулись, изогнулись тетивой.  Руки в боки, повороты,  Что там сзади - поглядим!  А теперь вы - самолёты!  Машем крыльями родным!  Сели-встали, сели-встали и попрыгали легко.  Мы несколько не устали,  Дышим ровно, глубоко.</p>		

<p><b>V. Первичное закрепление.</b>  <b>Цель:</b> выяснить степень осознанности усвоения учебного материала.</p> <p><b>Время: 6 мин.</b></p>	<p>- Каковы цели нашего урока?  - С каким законом сложения мы познакомились.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам следующее задание. Все задания разбиты на 3 группы, вы можете выполнять те задания, с которыми сможете справиться. Удачи вам!</p> <p><b>(разноуровневые задания)</b></p> <table border="1" data-bbox="577 759 1245 932"> <tr> <td><math>36+25+64=</math></td> <td><math>34+25+66=</math></td> <td><math>44+43+36=</math></td> </tr> <tr> <td><math>54+22+98=</math></td> <td><math>58+22+90=</math></td> <td><math>22+ 37+43=</math></td> </tr> <tr> <td><math>12+38+25=</math></td> <td><math>17+38+23=</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>51+39+34=</math></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Предлагаю проверить работу своего одноклассника и оценить его работу.  Проверка по эталону.  - Оцените свою работу.</p>	$36+25+64=$	$34+25+66=$	$44+43+36=$	$54+22+98=$	$58+22+90=$	$22+ 37+43=$	$12+38+25=$	$17+38+23=$		$51+39+34=$			<p>- Познакомиться с новым законом сложения.  - Научиться находить сумму нескольких слагаемых, используя законы сложения.  - С сочетательным законом сложения.  - Выполняют.</p> <p>- Оценивают в листе оценивания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  контроль, оценка, коррекция.  <b>Коммуникативные:</b>  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Познавательные:</b>  общеучебные – логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.)</p>
$36+25+64=$	$34+25+66=$	$44+43+36=$													
$54+22+98=$	$58+22+90=$	$22+ 37+43=$													
$12+38+25=$	$17+38+23=$														
$51+39+34=$															
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>  <b>Цель:</b> организация</p>	<p>- Скажите, а можно использовать этот закон при решении задач?  - И сейчас я предлагаю вам решить задачу №4 на странице 76  - Прочитайте задачу.</p>	<p>- Можно</p>													

<p>деятельности по применению новых знаний. <b>Время: 9 мин.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте условие.</li> <li>- Прочитайте вопрос.</li> <li>- Можно ли при решении данной задачи применить сочетательный закон сложения?</li> <li>- Если «да», то как? Если «нет», то почему?</li>   <li>- Для ребят, кто уже понял, как решить задачу, я предлагаю её решение записать составлением выражения. Вы можете работать.</li> <li>- С остальными работаем вместе.</li> <li>- Оцените свою работу.</li> </ul>	<p>- Можно применить, так как в этой задаче, чтобы ответить на вопрос задачи, нужно сложить несколько слагаемых.</p> <p>- Оценивают в листе самооценке.</p>			
<p><b>VII. Итог урока. Рефлексия.</b> <b>Цель:</b> соотнести цель и результаты, осуществить самооценку собственной учебной деятельности <b>Время: 3 мин.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, какие цели мы поставили в начале урока?</li> <li>- На доске листы со словами</li> </ul> <table border="1" data-bbox="591 887 983 1131" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Я умею находить сумму трёх слагаемых</td> <td style="padding: 5px;">Я не умею находить сумму трёх слагаемых</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое правило нужно применять, чтобы сложить несколько слагаемых?</li> <li>- Посчитайте баллы и поставьте себе отметки, по критериям: 24 - 25 б - 5 20 – 23 б – 4 15 – 19 б -3</li> </ul>	Я умею находить сумму трёх слагаемых	Я не умею находить сумму трёх слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться применять сочетательное свойство сложения.</li>   <li>- Складывая несколько слагаемых, можно группировать их в любом порядке.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> рефлексия. <b>Личностные:</b> смыслообразование</p>
Я умею находить сумму трёх слагаемых	Я не умею находить сумму трёх слагаемых				

	Ниже 156 - 2		
<b>VII. Этап информации о домашнем задании.</b>  <b>Время: 2 мин.</b>	ТПО, страница 44, з.№ 1, з. № 3	Записывают домашнее задание в дневник.	



**Приложение 1.**

**Лист самооценивания.**

<b>Задания</b>	<b>Без ошибок - 5</b>	<b>1 ошибка - 4</b>	<b>2 ошибки- 3</b>	<b>3 ошибки - 2</b>	<b>4 ошибки – 1</b>
Устный счёт: головоломка- примеры на карточке -					
Работа у доски					
Разноуровневые задания					
Решение задачи					